

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 10»
г. Всеволожска

СОГЛАСОВАНО:

Комитет по образованию
МО «ВМР» ЛО
Председатель Комитета
_____/И.П. Федоренко/

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска
от 01.09.2023 г. № 145 - ОД

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
от 01.09.2023 г. протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«ДОУ – территория творчества»
на 2022 – 2025 год
(с дополнениями и изменениями)**

2023 год

Рецензент:

заведующий кафедрой ГАОУ ДПО ЛОИРО математики, информатики и ИКТ, кандидат педагогических наук, научный руководитель инновационной площадки МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска
Горюнова Марина Александровна

Авторы:

Виноградова Ольга Васильевна, заведующий МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска
Лобанова Евгения Владимировна, заместитель заведующего МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска
Муратова Наталья Викторовна, методист МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска
Симкина Анна Юрьевна, инструктор по физической культуре МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска

Программа раскрывает стратегию развития ДОУ в единстве составляющих, направленных на развитие предметно-пространственной среды, укрепление здоровья детей и их всестороннее развитие с включением использования технологии мультипликации.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Страница
	Пояснительная записка	4
	Паспорт программы	4
1	Информационная справка об образовательном учреждении	7
1.1.	Общие сведения	7
1.2	Предназначение ДОУ	8
1.3	Актуальность идеи	9
1.4	Концептуальное обоснование	9
1.5	Приоритетные направления	10
1.6	Программы, реализуемые в ДОУ	10
2	Проблемный анализ	11
2.1	Кадровая характеристика	11
2.2	Материальные ресурсы	11
2.3	Финансовые ресурсы	12
2.4	Эффективность управления ДОУ	13
2.5	Оценка качества образовательной деятельности	14
3	Механизмы реализации программы	16
4	Стратегия развития ДО	17
5	Этапы реализации Программы	19
6	План реализации проектов	21
7	Ожидаемые результаты	23

Пояснительная записка

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДООУ. Результатом деятельности ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развитие – это стратегическое развитие ДООУ на ближайшие 3 года в рамках приоритетных задач. Направлена на стабильное функционирование образовательного учреждения и инновационное развитие.

Разработка Программы развития предполагает:

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДООУ;
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ;
- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, и факторов, представляющих потенциал для достижения поставленных целей ДООУ.

Паспорт программы

Раздел паспорта	Содержание
Наименование программы	Программа развития «ДООУ – территория творчества»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей» ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); ➤ Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принят Законодательным собранием ЛО 13 июля 2016 года). ➤ Областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области» ➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». ➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ➤ ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. № 1155. ➤ ФОП ДО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028. ➤ Устав МДОБУ «ДСКВ №10» г. Всеволожска, утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 13.08.2015 года, № 424.
Сроки реализации программы	2022 – 2025 год
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I этап – 2022 год (январь) – 2022 (март) – Аналитико-диагностический этап. ➤ II этап – 2022 год (апрель) – 2023 год (апрель) – Основной (практический) этап. ➤ III этап – 2023 год (май) – 2024 (сентябрь) – Заключительный (практико-прогностический) этап.
Цели и задачи программы	<p>Цель: Оптимизация работы по разностороннему развитию обучающихся в ДОУ с использованием современных педагогических и технологических возможностей в соответствии</p>

	<p>с ФОП ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить инновационный характер образовательного процесса. ➤ Оптимизировать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме. ➤ Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. ➤ Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. ➤ Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
<p>Проекты, направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Здоровый ребенок» ➤ Проект «Говорящая среда» ➤ Мультстудия «Я творю мир» <p>Реализация проектов направлена на:</p> <p>1.Обеспечение:</p> <p>1.1. охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся на основе современных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>1.2. равных стартовых возможностей каждому обучающемуся, с учетом их потребностей и возможностью социума.</p> <p>2. Повышение:</p> <p>2.1. качества образования в Учреждении через мотивационную готовность педагогов к повышению профессиональной компетенции;</p> <p>2.2. социальной активности участников образовательного процесса в области саморазвития и самореализации.</p> <p>3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение заболеваемости и повышения уровня здоровья детей ➤ Расширение знаний детей о своем здоровье и здоровом образе жизни. ➤ Развитие у детей самостоятельности и самовыражения в предметно- развивающей среде группы. <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение профессионального уровня педагогов ➤ Активное участие педагогов в разработке и реализации проектов, в конкурсном движении разного уровня. ➤ Освоение новых современных форм и технологий воспитания и обучения дошкольников. <p><u>Родители (законные представители):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Инициативность и творчество родителей в реализации проектов ➤ Компетентность родителей в вопросах воспитания и развития своего ребенка ➤ Удовлетворенность родителей в выборе разнообразных

	<p>дополнительных услуг для развития детей</p> <p><u>Обеспечение методической базы ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание центров детской активности в рамках реализации проекта «Говорящая среда». ➤ Приобретение спортивного инвентаря, атрибутов для спортивных игр. ➤ Создание программы по обучению старших дошкольников основам мультипликации «Мультстудия «Я творю мир».
Разработчики программы	<p>Виноградова О.В. – заведующий;</p> <p>Лобанова Е.В.- заместитель заведующего по воспитательной работе;</p> <p>Муратова Н.В. – методист;</p> <p>Крылова Н.Б. – воспитатель, высшая категория;</p> <p>Симкина А.Ю. – инструктор по физическому воспитанию.</p>
Управление реализацией программы	<p>Заведующий МДОБУ «ДСКВ№10» г. Всеволожска, администрация МДОБУ «ДСКВ №10» г. Всеволожска, педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет.</p>
Финансирование программы	<p>Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Комплексная система мониторинга эффективности реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Внешний мониторинг: органы власти города Всеволожска Ленинградской области. ➤ Внутренний контроль: <ul style="list-style-type: none"> -администрация ДОУ; -общее собрание работников.
Сроки предоставления отчетности	<p>Ежегодно.</p> <p>Информирование родителей о ходе реализации Программы (материалы на сайте ДОУ).</p>

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10» г. Всеволожска (ДСКВ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска).

Юридический адрес: РФ, 188641, Ленинградская область, город Всеволожск, ул.Победы, дом.4, тел. (факс) 8 (81370) 30-186.

Структурное подразделение – 188641, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул.Южная, дом.16. тел. (факс) 8 (81370)26 – 031.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Представитель учредителя: Комитет по образованию Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный № 002 – 15 от 28.01.2015 года. (бессрочно)

Статус: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования.

Устав: утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 13.08.2015 года, № 424. Изменения к Уставу утверждены приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 18.01.2018 г. № 4

Количество функционирующих групп в ДОУ: 13 групп.

Количество детей в ДОУ определено муниципальным заданием.

1.2. Предназначение ДОУ

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования г. Всеволожска Ленинградской области и видовым статусом.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования города, и обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в развитии ребенка на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ (основной и дополнительных).

Предметом деятельности ДОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.
- реализация дополнительных общеразвивающих программ за пределами определяющих его статус образовательных программ, в соответствии с лицензией, следующих направленностей:
 - ✓ физкультурно-спортивной;
 - ✓ художественно-эстетической;
 - ✓ познавательно-речевой;
 - ✓ социально-гуманитарной.
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х лет до 8 лет;
- оказание платных образовательных услуг;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ.

1.3. Актуальность идеи разработки Программы

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДООУ и в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Результатом деятельности ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

1.4. Концептуальное обоснование Программы

Концепция развития ДООУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДООУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к образовательной и оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

-создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155)

1.5. Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное.

1.6. Программы, реализуемые в ДОУ

- Образовательная программа дошкольного образования, срок реализации от 3 лет до окончания образовательных отношений;
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, срок реализации от 5 лет до окончания образовательных отношений;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития срок реализации от 5 лет до окончания образовательных отношений;
- Дополнительные общеразвивающие программы:
 - ✓ "Азбука танца", утвержденная приказом от 29.08.2014 г. № 42 - ОД, автор Назарова Д.И.
 - ✓ "Школа мяча", утвержденная приказом от 29.08.2014 г. № 42-ОД, автор Симкина А.Ю.
 - ✓ «Учимся, играя» (подготовка к школе), утвержденная приказом от 28.02.2011 г.
 - ✓ "Фитбол-гимнастика», утвержденная Постановлением администрации МО «ВМР» ЛО от 18.10.2022 г. № 4503
 - ✓ «Почемучка», утвержденная Постановлением администрации МО «ВМР» ЛО от 18.10.2022 г. № 4503
 - ✓ «Ритмопластика», утвержденная Постановлением администрации МО «ВМР» ЛО от 18.10.2022 г. № 4503
 - ✓ «Легоконструирование», утвержденная Постановлением администрации МО «ВМР» ЛО от 18.10.2022 г. № 4503
 - ✓ «Изостудия в детском саду», утвержденная Постановлением администрации МО «ВМР» ЛО от 18.10.2022 г. № 4503
 - ✓ «Изостудия в детском саду», утвержденная Постановлением администрации МО «ВМР» ЛО от 18.10.2022 г. № 4503

2. Проблемный анализ

2.1. Кадровая характеристика

Всего в ДОУ 34 педагога:
 Воспитателей – 24 чел.,
 Учитель – логопед – 5 чел.,
 Учитель – дефектолог – 2 чел.,
 Музыкальный руководитель – 2 чел.,
 Инструктор по ФИЗО – 1 чел.,
 Педагог – психолог – 1 чел.

Уч. год	Всего педагогов	Стаж работы (года)				Образование		Аттестация				КПК
		До 5	5-10	10-15	15 и более	с/с	высшее	1	Высшая	Соответствие	б/к	
2020/21	34	4	7	11	12	9	25	12	15	5	2	34
2021/22	34	3	7	11	12	10	24	12	15	6	1	15
2022/23	34	3	6	12	12	9	25	15	16	2	1	34

Кадровый состав за последние 3 года обновился на 35% (12 человек) лет. В рамках наставничества опытные педагоги передают накопленный огромный опыт по развитию у детей познавательного интереса в исследовательской деятельности, а также опыт работы с детьми по коррекции у них речевых нарушений.

В дошкольном учреждении педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, обучаются на проблемных курсах, аттестовано 92 % педагога на высшую и первую квалификационную категорию, 74% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

2.2. Материальные ресурсы

За ДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок

Всего 11 групповых помещений, из них:

7 групповых помещений имеют:

групповую комнату, спальню, буфетную, туалетную и умывальную комнаты, раздевалку;

4 групповых помещений имеют:

групповую комнату, буфетную, туалетную и умывальную комнаты, раздевалку.

Медицинский блок

- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет – 2;

Хозяйственный блок

- кабинет завхоза – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- гладильная – 2;
- подсобные помещения.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- Музыкальный зал (2);
- кабинет для индивидуальных занятий детей с учителем – логопедом (6);
- кабинет для индивидуальных занятий детей с учителем – дефектологом (1);
- кабинет педагога-психолога (1);
- физкультурные уголки в группах с атрибутами для профилактики плоскостопия, сколиоза, проведения п/и с детьми;
- здоровьесберегающие тренажеры в группах для профилактики близорукости, сколиоза, плоскостопия;
- физкультурная площадка, оборудованная лестницами для лазанья, игровыми элементами. (2);
- территория участков групп имеет теневые навесы, песочницы с крышками, оборудование для организации сюжетно-ролевых и подвижных игр детей (11);
- в группах есть место для уединения, проведения исследовательской работы с детьми;
- группы оформлены с учетом основной образовательной программы ДОУ, возрастных возможностей детей, их интересов. Отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям к оформлению и содержанию дошкольных учреждений
- методический кабинет (1).

Проблема: недостаточные умения педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной среды развития дошкольников в соответствии с требованиями с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.3. Финансовые ресурсы

ДОУ финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставленных платных дополнительных образовательных услуг, а так же за счет добровольных пожертвований.

2.4. Эффективность управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет и общее собрание работников. Действует профессиональный союз работников и Родительский совет. Управление в Учреждении осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления посредством активного взаимодействия администрации и педагогических работников, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Управленческая деятельность осуществляется посредством: административного управления (заведующий, заместители заведующего по воспитательной работе, методисты, заместитель заведующего по безопасности, старший воспитатель); коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет). – родительского совета. Эффективность управления заключена в выполнении ряда направлений:

- Разработка планов деятельности учреждения, от грамотности и правильности которых зависит успех, качество оказываемых услуг населению, способность конкурировать на рынке услуг дошкольного образования, статус и престижность учреждения и его репутация, а также, если эти услуги являются платными и его прибыль.
- Осуществление контроля за выполнением разработанного плана, его аспектов и статей.
- Поддержка взаимоотношений с вышестоящими организациями, выполнение и соблюдение законодательства Российской Федерации, контроль соответствия деятельности нормативно-правовым актам принятым законодательством РФ.
- Создание высокопрофессионального коллектива путем, качественного отбора персонала, его переподготовки и повышение квалификации, организация обучения персонала в Учреждении, обмена опытом на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях, наставничество, работа методических объединений.
- Обеспечение благоприятных условий труда и устойчивой психологической атмосферы в коллективе.

Управление качеством образовательной деятельности Учреждения представляет собой изучение результатов внутреннего и внешнего мониторинга. Внешняя оценка деятельности Учреждения представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений. Работа внутренней системы оценки качества образования

Учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ «ДСКВ №10» г. Всеволожска.
- План-график проведения внутреннего педагогического мониторинга.
- Программа производственного контроля.
- Ежемесячные приказы, распоряжения.

2.5. Оценка качества образовательной деятельности

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому включает два компонента:

мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса.

Основная задача мониторинга образовательного процесса – определить степень освоения ребенком образовательной программы. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития по освоению пяти образовательных областей (авторская разработка).

Задача мониторинга детского развития - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей.

Для определения уровня развитости таких качеств подбираются описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.

Формами получения результатов диагностики являются:

- наблюдения за ребенком в различных видах деятельности и в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении,
- беседы,
- анализ продуктов детской деятельности.

Если карта заполняется на основе наблюдений, то ее составляет воспитатель, если на основе диагностических методик – ее составляет специалист.

Результаты освоения ОП

Образовательная область	Уровень освоения
Речевое развитие	84.0%
Физическое развитие	84.5%
Познавательное развитие	82.0%
Социально-коммуникативное развитие	83.0%
Художественно-эстетическое развитие	80.0%

Уровень овладения детьми образовательной программы составляет 83%, что относится к оценке выше среднего.

Воспитанники МДОБУ ДСКВ № 10 под руководством опытных педагогов принимают участие в творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Результаты коррекционной работы

ВЫПУСК	<i>2020 – 2021 уч. год</i>	<i>2021 – 2022 уч. год</i>	<i>2022 – 2023 уч. год</i>
	97 чел.	103 чел.	113 чел.
С исправленной речью	25%	27%	39%
Со значительным улучшением	26%	12%	17%
С улучшением	-	-	6%
Продлено	4%	47%	46%
Ушли в школу	16%	38%	49%

Проблема

1. Дефициты в сопровождении детей с ОВЗ в части взаимодействия всех участников процесса.

Взаимодействие с социумом

МДОБУ посещают дети из 276 семей, среди которых:

- 46 – многодетные семьи;
- 1 – семья с ребенком инвалидом;
- 36 – неполные семьи

Формы работы с родителями:

- тематические родительские собрания,
- совместные спортивные мероприятия,
- устные педагогические журналы,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные консультации специалистов,
- дни здоровья,
- встречи по интересам (знакомство с профессией мамы, папы),
- проектная деятельность.

Проблема: потребность в решении вопросов по позитивной социализации воспитанников.

***Ключевые проблемы,
требующие рассмотрения и перспективного решения
в 2022 г.-2025 г.***

1. Негибкая система взаимодействия ДОУ с социумом;
2. Отсутствие в работе педагогов интеграции разнообразных видов деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, а также чтение художественной литературы.

3. Не хватает проявления родителями интереса к жизни детей в дошкольном учреждении.
4. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах творческой реализации образовательных ситуаций, организации работы с детьми по начальному техническому моделированию.
5. Уровень сформированности познавательного интереса у воспитанников ниже среднего.
6. Потребность у педагогического коллектива в совершенствовании умений по созданию предметно-пространственной среды развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Необходимость взаимодействия всех участников службы сопровождения детей с ОВЗ.

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДОУ.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы педагогическими работниками.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего ДОУ.

3. Механизмы реализации Программы

Программу ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный уровень)	Воспитанник, педагог, родители (законные представители) воспитанников
Групповой уровень	Группы ДОУ, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Общий (учрежденческий уровень)	Администрация ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Администрация МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, Комитет по образованию Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

4. Проекты. Стратегия развития ДОУ.

4.1. Проект «Говорящая среда»

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) создает условия, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности.

В стандарте дошкольного образования есть определенные требования по содержанию и организации предметно-пространственной среды.

Ребенок должен быть хозяином группы и легко ориентироваться в среде группы и пользоваться ее наполнением.

«Говорящая среда» – это такая среда, которая как будто разговаривает с ребенком и может выстраивать отношения с ним напрямую практически без участия взрослого, которая будет общаться напрямую.

Кому и о чем говорит эта самая среда? Она говорит с РЕБЕНКОМ!

- Ты здесь очень важен! – посмотри, вот висит твой рисунок.
- Твои задумки очень ценны! – если ты задумаешь принести в группы свои находки на прогулке, мы подскажем, куда тебе это положить.
- Мы гордимся твоими достижениями! -
- Здесь много интересного для тебя! – оглянись, здесь можно рисовать прямо на стене, тут много интересного. Она зовет тебя!
- НЕ тревожься, тебе все здесь хорошо знакомо, тебе здесь удобно играть.
- Ты точно справишься! – Здесь висит подсказка.

Среда говорит не только с ребенком, но и со взрослым!

Детям скучно, когда им нечем заняться. Изучай детский выбор! Они выбирают один центр, но не выбирают другой. Переделай этот центр. Это пространство для ребенка!

Организация образовательного процесса и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Основной целью проекта «Говорящая среда» является создание развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждого ребенка, позволяя ему реализовать собственные возможности.

Проект «Говорящая среда» подразумевает модернизацию развивающей предметно – пространственной среды. Также предусматривает определенную систему организационных мероприятий с педагогическим коллективом и родителями воспитанников, которая способствует улучшению качества образовательного процесса в ДОУ.

Стратегия развития ДОУ заключена в единстве составляющих, направленных на развитие предметно-пространственной среды, укрепление здоровья детей и их всестороннее развитие с включением использования технологии мультипликации.

4.2. Проект «Здоровый ребенок»

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из основных задач, которые стоят перед обществом. Актуальность проблемы определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Вместе с тем, результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья и развития ребенка (мониторинг) показали, что у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом развитии.

Проект «Здоровый ребенок» будет раскрывать эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию потребности детей в здоровом образе жизни; определять основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации.

Проект раскрывает эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию потребности детей в здоровом образе жизни. Он определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации. Проект направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, способствует физическому развитию детей.

4.3. Проект «Мультстудия «Я творю мир»»

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии сделали доступными для "рядовых пользователей" ранее очень сложные технически процессы, такие как разработка интерактивных интернет-ресурсов, конструирование роботов, создание мультфильмов и др. Появление компактных, мобильных и относительно недорогих мультстудий позволило включить в образовательную деятельность детского сада работу по созданию мультфильмов.

Приобретение и освоение образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» позволило педагогами детского сада не только вовлекать детей в создание авторских мультфильмов, которые являются прекрасным современным мультимедийным средством создания, обобщения и презентации материалов детского исследования, научно-технического и художественного творчества.

Мультипликация – это технология, позволяющая решить целый комплекс психолого-педагогических задач, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования (достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования).

Процесс съемки мультфильма содержит в себе широкий спектр возможностей:

- конструктивного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе сочинения сценария мультфильма, в процессе работы с изобразительным материалом, в процессе создания декораций, персонажей мультфильма, в процессе покадровой съемки мультфильма;
- выстраивания диалога со взрослым и сверстниками, получения навыков аргументации, эмоциональной окраски речи, и в целом - коммуникативного развития;
- приобретения начальных представлений о создании мультфильмов и технологических навыков в процессе съемки мультфильма о приемах создания эффектов движения, передачи эмоций и т.д.
- приобретения представления о различных творческих профессиях, связанных с созданием мультфильмов, об истории мультипликации.
- приобретения начальных навыков работы с компьютером и другими техническими устройствами, которые используются при создании мультфильмов.
- овладения начальными навыками работы с внешними устройствами компьютера, необходимыми в работе над мультфильмом.

5. Этапы реализации программы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Утверждение положения об экспертной группе по реализации Программы развития.	Январь 2022 год	Заведующий ДОУ заместитель заведующего
2.	Составление плана работы по проектам «Говорящая среда», «Здоровый ребенок», «Мультстудия как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»	Январь - февраль 2022 г.	Заместитель заведующего педагоги ДОУ
3.	Комплексное сопровождение (информационное, консультационное) методического, инновационной деятельности педагогов по темам «Говорящая среда», «Здоровый ребенок», «Мультстудия как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»	постоянно	Заместитель заведующего педагоги ДОУ
4.	Реализация проектов «Говорящая среда», «Здоровый ребенок», «Мультстудия как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»	2021-2022 2022-2023 уч. год	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
5.	Представление промежуточных результатов по реализации проектов «Говорящая среда», «Здоровый ребенок», «Мультстудия как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»	2023-2024 уч. год	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
6.	Подведение итогов проекта «Говорящая		Заместитель

	среда», «Здоровый ребенок», «Мультстудия как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»		заведующего, педагоги ДОУ
7.	Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов.		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, педагоги ДОУ
8.	Разработка программы развития на следующий период	2024 уч. год	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего

6. Реализация проектов

Этапы Меропр-я	I этап – 2022 год (январь) – 2022 (март) Организационно-установочный этап	II этап – 2022 год (апрель) – 2023 (апрель) Практический	III этап – 2023 год (май) – 2024 (декабрь) Аналитическо- информационный этап
<p>Цель: Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Говорящая среда" ➤ Реализация проекта «Здоровый ребенок». ➤ Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста посредством мультстудии «Я творю мир». 			
Проект «Говорящая среда»			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующие создание развивающей среды для детей дошкольного возраста и учебно – методической литературы по данной проблеме; • Изучение материалов организации работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС, определение элементов предметной среды по каждой области. • Оценка и анализ предметно-развивающей среды помещений МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска (определение наиболее проблемных зон) 	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для всестороннего развития детей (Модернизация «мертвых зон»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др; • Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды. Повышения профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в 	<p>Информационное сопровождение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Распространение опыта на РМО; ➤ Обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия с МАДОБУ «ДСКВ № 20» г. Кемерово
2.	Составление плана реализации проекта «Говорящая среда».	Осуществление работы по реконструкции и обновлению мебели и оборудования.	<p>Обобщение личного педагогического опыта по построению развивающей среды. Презентация своего опыта работы.</p> <p>Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта</p>

Проект «Здоровый ребенок»			
1.	Анализ программных требований по разделу «Физическое воспитание» с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подбор инновационных методов работы по организации здорового образа жизни. ➤ Организация предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности; • центр здоровья. 	Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)
2.	Исследование и анализ литературы по формированию основ здоровосбережения детей дошкольного возраста.	Изготовление нетрадиционного оборудования, атрибутов из бросового материала.	Презентация опыта работы по реализации проекта «Здоровый ребенок».
3.	Разработка идеи и определение цели, задач проектной работы.	Приобретение оборудования для занятий по ФИЗО, тренажеров и уличного игрового оборудования.	Анкетирование родителей
		Создание картотеки подвижных и малоподвижных игр.	Выставка детских рисунков по темам проекта.
Проект «Мультстудия «Я творю мир» как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»			
1.	Систематизировать деятельность педагогов по обучению детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ мультипликации.	Организовать проектно-исследовательскую деятельность детей через повышение интереса дошкольников на создание мультфильмов по придуманным сказочным историям.	Организация занятий по исследовательским проектам.
2.	Знакомство с разными техниками анимации: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пластилиновая объемная анимация (вид анимации, в которой персонажи мультфильма создаются в виде объемных пластилиновых фигур); ➤ LEGO анимация (вид анимации, в котором персонажи мультфильма и декорации создаются с использованием LEGO-технологий); ➤ Кукольная и предметная анимация (вид анимации, в котором в качестве персонажей выступают игрушки, куклы, в том числе и 	Разработка алгоритма работы над мультфильмом (технологическая карта);	Информационное сопровождение проекта: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Распространение опыта на РМО; ➤ Обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия с МАДОБУ «ДСКВ № 20» г. Кемерово

	<p>рукотворные, другие предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пластилиновая и бумажная перекладка (вид анимации, в которой персонажи создаются в виде плоских пластилиновых или бумажных фигур, которые затем перемещаются на плоской поверхности стола). 		
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подборка художественной литературы для чтения и самостоятельного рассматривания по мотивам, которой созданы мультфильмы. ➤ Подготовка необходимых для реализации проекта материалов и оборудования. ➤ Подборка тематических построек, декораций, моделей сказочных героев. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инженерные книги со схемами сборки; ➤ Картотека мультфильмов. 	Выставка детских рисунков по теме «Мой любимый мультфильм».

7. Ожидаемые результаты

Педагоги	Дети	Родители
<p>Разработка методических рекомендаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По формированию здоровьесберегающей деятельности у детей дошкольного возраста. 2. Алгоритм по созданию мультфильма посредством использования мультстудии «Я творю мир» (технологическая карта) 3. По созданию условий для развития творческого потенциала и самостоятельности воспитанников ДОУ. 	<p>7.4. Сформировано понимание ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников. Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.</p> <p>7.5. Освоение детьми технологий по созданию мультфильма. Формирование художественных навыков и умений, развитие творческого мышления, воображения, и детского экспериментирования.</p> <p>7.6. Самостоятельность детей в общении с развивающей средой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в проект 2. Памятки для родителей. 3. Консультации 4. Онлайн – конференции 5. Анкетирование родителей по темам проекта. 6. Оформление стендов для родителей. 7. Презентация продукта проекта