

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 10»  
г. Всеволожска**

---

Принято на Педагогическом Совете №1  
Протокол «31» августа 2023 г. № 1

Утверждено:  
Приказ от 31.08.2023 г. № 84 - ОД

**Положение  
о системе оценки индивидуального развития дошкольника**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной (COVID-19) инфекции (с изменениями от 02.12.2020)»;

- Уставом МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска.
- Образовательная программа МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска реализующая образовательную программу дошкольного образования.
- Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития (далее АОП для детей с ЗПР).
- Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Далее АОП для детей с ТНР).
- Дополнительными общеразвивающими программами.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательного маршрута);
- Оптимизация работы с группой детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника**

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп и фиксируется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, оценка помогает выявить начальный уровень развития ребенка (группы детей), а во втором – наличие динамики его (их) развития.

3.4. Инструментарий для педагогической диагностики – унифицированные карты развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

творческая инициатива,  
 инициатива как целеполагание и волевое усилие,  
 коммуникативная инициатива,  
 познавательная инициатива (любопытность),  
 двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.3.5. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год**.

*Первый раз* – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

*Второй раз* – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

*Третий раз* – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы, и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

3.6. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в электронном виде (Excel) заместителю заведующего в ДОУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## 4. Контроль

4.1. Контроль оценки индивидуального развития детей осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством:

- проведения ежедневного текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- посещения занятий, организации режимных моментов и других видов

- деятельности;
- проверки документации.

## **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами.

5.2. Заместитель заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

## **6. Документация**

6.1. Материалы педагогической диагностики, инструментарий для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.