

Методическая тема «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»

Методические объединения	Воспитатели, работающие с детьми младшего дошкольного возраста	Воспитатели, работающие с детьми старшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учитель – логопед, ➤ Дефектолог, ➤ Педагог – психолог 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный руководитель, ➤ Инструктор по физической культуре
Направления работы				
РППС	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создание: мини-музеев, альбомов/папок с коллекциями, копилки добрых дел, центров уединения, центров безопасности, уголков настроения. ○ Организация и пополнение центра игры атрибутами для сюжетно-ролевых игр в соответствие с ОП ДОУ и возрастными особенностями. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Создание картотек образно-символического материала (азбука эмоций, наборы картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). ○ Использование нетрадиционных методов для коммуникативного развития: <ul style="list-style-type: none"> - мнемотехника - карты Пропта - изосказки - постановка проблемного вопроса. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создание уголка театрализации, мини-музея музыкальных инструментов; ○ Создание картотеки игр на сплочение детского коллектива;
<p>Приемы эффективной социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуация месяца ▪ К родителям через детей ▪ Клубный час ▪ Акции «Старшие-малышам» ▪ Формирование сообщества «Педагоги-дети-родители». ▪ Создание дружественного социума в детском саду и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организация сюжетно-ролевых игр как условие успешной социализации. ○ Организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований. ○ Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач. ○ Использование театрализованной деятельности ○ Обучение детей приемам безконфликтного общения; ○ Совместные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Технология «Клубного часа» ○ Использование метода коллекционирования. ○ Использование театрализованной деятельности. ○ Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов); ○ Совместное творчество родителей, детей и педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игры на контроль движения и работу по инструкции; ○ Игры на развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста; ○ Игры для формирования у детей дошкольного возраста культуры общения; ○ Совместные образовательные проекты, в т.ч. семейные ○ Вечера вопросов и ответов; ○ Родительские гостиные; ○ Тренинги по запросам родителей; ○ Клубы по интересам; ○ Родительские конференции; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Использование квест-технологий, маршрутных игр; ○ Использование подвижных игр; ○ Совместные досуги; ○ Видеоинтервью и мультимедийные презентации; ○ Музыкальные коммуникативные игры (наряду с упражнениями, этюдами, играми, парными плясками и сюжетными танцами); ○ Игры –эстафеты; ○ Театрализации;

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Творческие выставки и фотовыставки; ○ Выпуск семейных газет и книжек-малышек; ○ Тематические вечера и викторины; ○ Совместное создание мини-музеев; ○ Совместные досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тематические вечера и викторины; ○ Совместные досуги; ○ Видеоинтервью и мультимедийные презентации; ○ Выпуск семейных газет и книжек-малышек; 	
Методический продукт	Разработка программы по социально-коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста			