

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ «ДСКВ №10»
_____/Виноградова О.В./

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

I. Общие сведения

Ответственный: учитель-логопед Лобанова Евгения Владимировна

Общая площадь логопедического кабинета 6 м.кв.

Освещение: искусственное

Правила использования логопедического кабинета

- Влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- Ежедневно проводится проветривание кабинета;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей,
2. Проведения индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

График занятости кабинета

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Коррекционные занятия	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00 15.00-19.00	8.00-13.00	8.00-13.00
Консультации для педагогов	12.50-13.00	12.50-13.00	По запросу	12.50-13.00	12.50-13.00
Консультации для родителей			17.00-19.00		

Оборудование и технические средства логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Стол детский	1
2.	Стул детский	2
3.	Настенное зеркало	1
4.	Стеллаж	2
5.	Полка	1
6.	Стол письменный	2
7.	Полка навесная пластиковая	4
8.	Полка навесная на консоли	2

9.	Стул взрослый	1
10.	Магнитно-маркерная доска	1
11.	Тумба	1
12.	Принтер	1
13.	Компьютер	1

II. Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них,
- Коррекция нарушенного звукопроизношения,
- Расширение и обогащение словаря,
- Формирование лексико-грамматических категорий,
- Профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте,
- Развитие связной речи и речевого общения,
- Развитие фонетико-фонематической системы языка,
- Развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графомоторных навыков.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- **Системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- **Доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних (закрытых) полках);
- **Здоровье сбережения** (имеется основное и дополнительное освещение (стены кабинета светло-желтого цвета, имеются пособия по гимнастике для глаз);
- **Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей** (учет возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

- **Вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Логопедический кабинет призван обеспечить:

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Пространство кабинета разделено на следующие зоны:

- Зона дыхания и моторики: содержит тренажеры, материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики.
- Артикуляционная зона: большое зеркало, профили звуков, картотека артикуляционных упражнений, инструментарий для постановки звуков.
- Зона лексики и грамматики: игры и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи.
- Зона связной речи: игры и пособия, игрушки, игры.
- Учебная зона: детский стол, стулья для индивидуальной работы с детьми.
- Методическая зона: планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

Логопедический кабинет осуществляет деятельность по 4 направлениям:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Консультативная;
4. Информационно-просветительская

III. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета

Документация учителя-логопеда

1. Годовой план
2. Список детей сводная таблица (выписка их протокола ТПМПК)
3. Списки по подгруппам
4. График работы
5. Циклограмма деятельности
6. Режим дня

7. Расписание НОД
8. План индивидуальных коррекционных занятий с каждым ребенком (лист учета индивидуальной работы)
9. Паспорт кабинета
10. Рабочая программа специалиста с приложениями
 - Приложение 1. Перспективное планирование
 - Приложение 2. Календарно-тематическое планирование
 - Приложение 3. План работы с родителями
 - Приложение 4. План взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога
 - Приложение 5. План взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя
 - Приложение 6. План взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию
 - Приложение 7. План взаимодействия учителя-логопеда с учителем-дефектологом
11. Речевые карты
12. Мониторинг
13. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
14. Карта развития (пакет документов)
15. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
16. Журнал регистрации консультирования родителей (законных представителей)
17. Индивидуальная тетрадь домашних рекомендаций для каждого ребенка
18. Табель посещаемости
19. Нормативно-правовая база
 - Положение о ППк
 - Положение о группе компенсирующей направленности
 - Должностная инструкция специалиста
 - Инструкция по охране труда.

Пособия

Обследование

1. Диагностический материал.
2. Счетный материал,
3. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей,
4. Картинки и тексты.

Коррекционная работа по звукопроизношению

1. Карточка артикуляционных упражнений,
2. Профили звуков,
3. Набор пособий для работы над речевым дыханием,
4. Пособия, речевой материал и дидактические игры для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки,

6. Пособия дифференциации звуков (печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью).

Развитие фонетико-фонематической системы языка

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков,
3. Дидактические пособия на дифференциацию звуков,
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Подготовка к обучению грамоте

1. Схемы слова,
2. Схемы для анализа предложений,
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги,
4. Логопедический букварь,
5. Демонстрационный и индивидуальный материал для усвоения звуко-слового анализа;
6. Демонстрационный материал для усвоения букв;
7. Пособия, игры для обучения грамоте.

Формирование лексико-грамматических категорий

1. Предметные картинки на лексические темы,
2. Дидактические игры на подбор антонимов,
3. Дидактические игры на развитие и формирование лексико-грамматических категорий,
4. Дидактические пособия на изучение предлогов,
5. Пособия на согласование прилагательных, местоимений.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Сюжетные картинки
2. Опорные предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
3. Мнемотаблицы по разучиванию стихов, скороговорок;

Материал для работы над внеречевыми процессами.

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;
- внимания;
- памяти;
- аналитико-синтетического мышления;
- ориентировки в пространстве.

V. Библиотека учебно - методической литературы

Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда в достаточном количестве и содержит теоретические и практические аспекты логопедии.

1. Агранович З.Е. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры речи у детей» С-Пб, Дество –Пресс, 2014
2. Агронович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. 2007
3. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет. (конспекты подгрупповых, фронтальных занятий), М, «Гном», 2011г.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания в детском саду» (ст. гр.), М, «Скрипторий», 2011г.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «От звука к букве» (5-6 лет), М, «Скрипторий», 2018г.
7. Батяева С.В., Севастьянова Е.В., Володина В.С. «Большой альбом по развитию речи», Росмэн, 2017
8. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ Белая А.Е., Мирясова В.И.. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006
9. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», Сфера, 2014
10. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР», Владос, 2018.
12. Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», Владос, 2018.
13. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день. М. В.Секачев, 2018.
14. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников. СПб, ДЕТСВО-ПРЕСС, 2006.
15. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. 5-6 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в подг.гр. «ГНОМ», М,2010г.
16. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. 5-6 лет», конспекты занятий по развитию связной речи в ст.гр. «ГНОМ», М,2010г.
17. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. 6-7 лет», конспекты фронтальных занятий в подг.гр. (1,2,3 периоды);
18. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. 6-7 лет», конспекты фронтальных занятий в ст.гр. (1,2,3 периоды);

19. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте. ТЦ Сфера, 2018.
20. Дунаева Н.Ю. «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», Москва, Владос, 2017.
21. Дурова Н.В. «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха» Школьная пресса, 2010.
22. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха. Школьная Пресса, 2010.
23. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2011.
24. Зажиговой О.А., «Игры для развития мелкой моторики рук». Детство-Пресс, 2012.
25. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.
26. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
27. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.
29. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
30. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.

37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: Гном и Д 2001.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего возраста с ОНР. Издательство Гном, 2018.
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Издательство Гном, М, 2018.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс»,
44. Коноваленко В.В., Пишем и читаем. Тетрадь №1, №2, №3.
45. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь», 1,2,3,4 ТЦ Сфера.
46. Косинова Е.М. «Логопедический букварь», М.: Махаон, 2017.
47. Косинова Е.М. «Уроки логопеда», Эксмо, 2017
48. Косинова Е.М. «Я учу звуки и буквы», ТЦ Сфера, 2010.
49. Крупенчук О.И. «Исправляем произношения», С-Пб, «Литера», 2017
50. Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», С-Пб, «Литера», 2017
51. Крупенчук О.И. «Научите говорить меня правильно», С-Пб, «Литера», 2018
52. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры», С-Пб, «Литера», 2017г.
53. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики, развиваем речь», С-Пб, «Литера», 2017
54. Крупенчук О.И. «Учим буквы», С-Пб, «Литера», 2018
55. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. 1998
56. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб: Издательский дом «Литера», 2005.
57. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.
58. Куликовская Т.А., «Артикуляционная гимнастика в стихах», Издательство Гном, 2004г.
59. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.
60. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.
61. Лиманская О.Н Конспекты логопедических занятий (1 и 2 год обучения) «Сфера», С-Пб, 2009г.

62. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий»(1 и 2 год обучения), «Сфера», С-Пб, 2009г.
63. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», С-Пб, Союз,2004.
64. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
65. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительного возраста. Альбом упражнений. М. Издательство Гном. 2018.
66. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшего возраста. Альбом упражнений. М. Издательство Гном. 2019.
67. Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда», Каро, С-Пб, 2009г.
68. Нищева Н. В. Добукварик. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
69. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
70. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I, часть II).). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
71. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
72. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I, часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
73. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
74. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
75. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», Детство-пресс, 2017
76. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)– СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020.
77. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.
78. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения 2010
79. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. Корона Век, 2020.
80. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. Корона Век, 2020.
81. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. Корона Век, 2020.
82. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.

83. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
84. Поваляева М.А. «Полный справочник. Настольная книга логопеда» - М, Астрель, 2010г.
85. Пятница Т.В. «Логопедия в таблицах и схемах», Феникс, Ростов-н/Дону, 2015г.
86. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007.
87. Смирнова Л. «Полный справочник учителя-логопеда», «Харвест», Минск, 2011г.
88. Созонова Н. С чего начинается слово. Литур, 2017.
89. Созонова Н., Куцина Е. Грамматика для дошкольников. Литур.
90. Созонова Н., Куцина Е. Лексика, грамматика, связная речь. Литур.
91. Созонова Н., Куцина Е. От слова к фразе: глаголы. Литур, 2018.
92. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить. Литур, 2013.
93. Степанова Е.Л. «Стихи для автоматизации звуков», Издательство Гном, 2007г.
94. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
95. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
96. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
97. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
98. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
99. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
100. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
101. Ушакова О.С. «Придумай слово», Сфера, 2014.
102. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», Сфера, 2014
103. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2014
104. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков», Сфера, 2015
105. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Исправление нарушений речи дошкольников», М., «В.Секачев», 2018г.
106. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

107. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012.
108. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать», Период №1,2,3 (конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи) Издательство Гном.
109. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить», Альбом №1,2,3. Издательство Гном
110. Шевченко Э.А. «Дифференциация звуков. Логопедические игры для детей 6-7 лет», Самара, 2017.