**Сензитивные периоды развития ребёнка**

Зная про сензитивные периоды, любой родитель сумеет создать благоприятные условия для развития своего малыша. Это значит, что он получит максимум возможностей для реализации потенциала в первые годы жизни. Будет с интересом и удовольствием осваивать новые навыки, а взрослые перестанут переживать, что упускают что-то важное.

**Что такое сензитивные периоды развития**

Сензитивные периоды развития — это временные отрезки особой чувствительности ребёнка к формированию определённых навыков.

Сензитивные периоды — движущие силы в развитии ребёнка в первые шесть лет жизни. Родитель не может насильственно ускорить это развитие, но может создать среду, которая поддержит его. Плохие материальные и психологические условия препятствуют качеству развития — при ограничениях навыки формируются с искажениями или они не формируются вовсе.

Так, лучшее время для освоения речи и движений — до 3 лет. Если лишить ребёнка этого возраста возможности слышать человеческую речь, то позже он освоит её с очень большими искажениями. Или не освоит вовсе. Наиболее яркими примерами игнорирования сензитивных периодов могут служить дети-маугли, которые воспитывались среди животных. Они не использовали человеческую речь до шести лет, поэтому и в дальнейшем не могли научиться говорить. А их движения были больше на движения животных, нежели человеческие.

**Рассмотрим на примере, как можно поддержать или ограничить развитие навыка.** Малыш в 3 года снова и снова пытается забраться на лестницу. Он ставит для себя задачу и готов подниматься и спускаться часами напролёт. Это стремление не случайно, ведь в возрасте до 4,5 лет (в сензитивный период развития движений) активно формируется ходьба, и ребёнок учится достаточно высоко поднимать ноги. Благодаря этому он начинает ходить уверенней, не раскачивается и не шаркает ногами.



Чтобы помочь ребёнку научиться подниматься и спускаться по ступенькам, взрослый может водить его на площадки с лестницами или установить дома спортивный уголок с лесенкой. Но одновременно взрослый может и помешать: например, постоянно держать малыша на руках или в коляске, снимать с лестницы и уводить с площадки. Это, вероятнее всего, будет злить ребёнка и провоцировать капризы.

Детьми движет внутренняя сила, которая заставляет снова и снова совершать необходимые для развития действия. Именно поэтому малыш будет стремиться на лестницу. Если мы ограничим перемещение по лестнице, то долгое время его походка будет неуверенной, шаркающей и раскачивающейся. А при благоприятных условиях он быстро освоит нужный навык.

Мозг ребёнка подобен прожектору, который выхватывает из окружающей среды то, что ему необходимо для эффективного развития в данный момент.

**Вот характерные особенности сензитивных периодов развития:**

* Универсальны**.** Проявляются у всех детей, независимо от культуры, эпохи и семьи, в которой воспитывается ребёнок. Дети примерно в одно и то же время начинают разговаривать и ползать, возмущаться нарушению привычного уклада жизни и собирать соринки с пола. Но точное время начала, пиков и окончания индивидуально. В одном и том же возрасте некоторые дети нацелены больше на общение, другие — на движение.
* Временны**.**Сензитивные периоды начинаются и заканчиваются в течение определённого времени, не длятся всю жизнь. Как только окно возможностей закрывается, дети начинают проявлять полное равнодушие к тому, что ещё совсем недавно притягивало и интересовало их. Последующее освоение навыков и умений уже не будет таким эффективным, лёгким и радостным. Часто эти навыки вне чувствительного периода осваиваются с какими-то нарушениями. Например, для изучения нового языка в старшем возрасте приходится прилагать больше усилий, чем в сензитивный период развития языка.
* Бессознательны**.** Дети абсолютно не осознают, что с ними происходит. У них внутри как будто некий двигатель, который влечёт к тем или иным предметам или явлениям в окружающей среде. Малыши не могут сказать: «Мама, у меня начался сензитивный период развития речи, поэтому мне необходимо тесное общение и книги». Так что нам нужно самим наблюдать и определять пики.

**Зачем родителям знать о сензитивных периодах**

Знания о том, что такое сензитивные периоды, меняют подход к воспитанию и помогают лучше понимать своего малыша. А в идеале — создавать оптимальные условия для его развития.

Мы говорим про разумное развитие — следование за темпами своего ребёнка, за его природными особенностями. Каждому навыку — своё время, а попытки ускорить развитие приводят к фрустрации малыша. Всему своё время, и это время может быть упущено, если мы навязываем несвоевременные занятия. Очень хорошая аналогия последствий таких действий приведена в мультфильме «Гагарин».

Благодаря знаниям о сензитивных периодах родителю становится понятно, почему ребёнок непрерывно повторяет одну и ту же деятельность. Например, научился открывать и закрывать дверь — и теперь до бесконечности закрывает и открывает. Почему устраивает истерику при смене привычного распорядка дня или когда его отрывают от деятельности. Почему малыш всё тянет в рот и перемещается без остановки. Почему указывает на предметы и по многу раз требует услышать их названия.

Психологические потребности человека в сензитивные периоды можно сравнить с желанием утолить голод. Когда мы голодны, нам нужно поесть, а все остальные потребности отходят на второй план.



Голод можно утолить разными способами:

* Съесть полезную еду. Тогда наш организм получит наибольшую пользу — мы восстановим силы и получим энергию для деятельности.
* Перекусить в фастфуд-ресторане, чипсами или полуфабрикатами. В этом случае наше тело получит гораздо меньше полезных питательных веществ, мы можем почувствовать тяжесть в желудке и через короткое время снова проголодаемся.

Если же еды нет вообще, то мы будем сначала испытывать терпимый дискомфорт, а потом и страдания. Эти страдания усугубятся, если перед нами будет стоять полный стол еды, но мы не сможем её получить. Протянем к ней руку, а нас ударят по руке: «Отойди, это брать нельзя!» И вместо еды предложат мультфильм или раскраску: «Сиди тихо, не делай это, не трогай то»

Подобная аналогия позволяет нам понять состояние ребёнка, когда у него есть какое-то внутреннее стремление и жажда деятельности. А окружающая среда либо предоставляет ему возможность удовлетворить эту потребность, либо препятствует и направляет его на что-то другое. И он будет испытывать страх, агрессию, печаль или гнев.

**Основные сензитивные периоды**

У учёных до сих пор нет единого мнения, сколько окон возможностей открывается перед ребёнком. В некоторых работах исследователей указаны четыре, пять, шесть и даже двенадцать.

Мы рассмотрим шесть сензитивных периодов:

* Развитие речи: с 7 месяцев внутриутробного периода до 9 лет, пик 1–2,5
* Развитие движений: от рождения до 4,5 лет, пик 2–2,5
* Восприятие порядка: от рождения до 4 лет, пик 2–2,5
* Развитие и утончение органов чувств: с рождения до 4 лет, пик 3–3,5
* Восприятие мелких деталей: от 1,5 до 2,5 лет
* Период освоения социальных навыков и норм от 2,5 до 5,5 лет, пик в 4,5

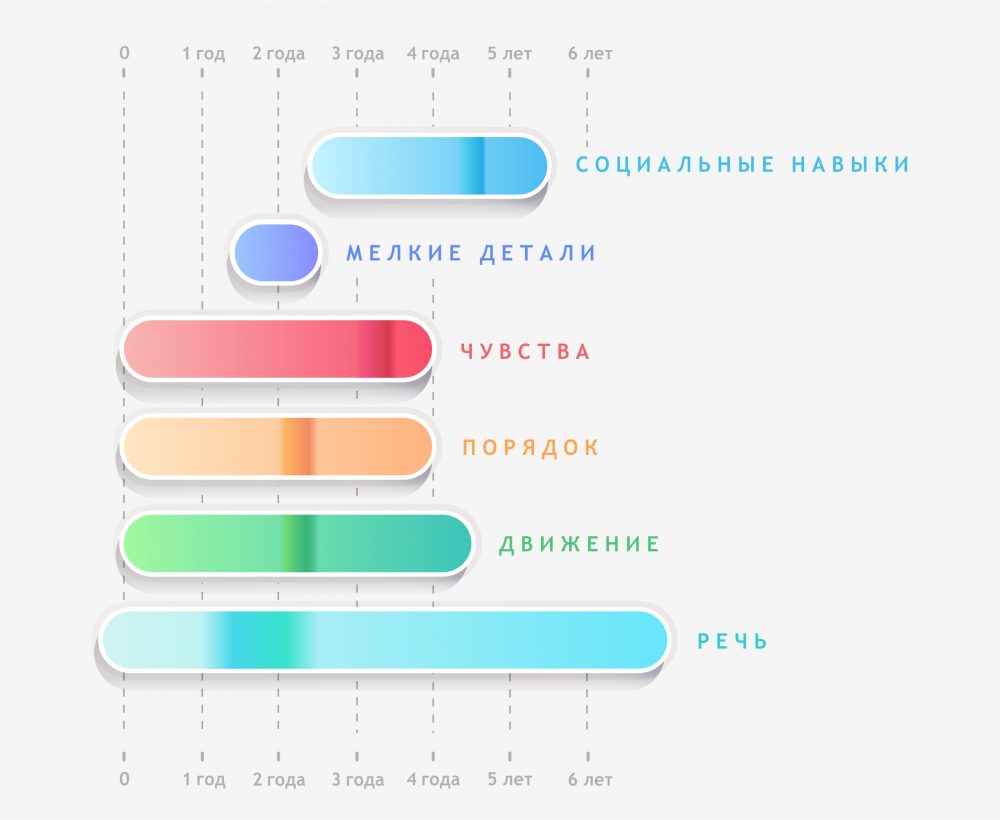


Таблица сензитивных периодов. Затемнённые участки показывают примерные пики проявления

**Восприятие порядка**

Длится от рождения до 4 лет, наивысшая интенсивность приходится на 2–2,5 года.

Беспорядок дезорганизует малышей и приводит к стрессу. Более того, в неупорядоченной среде у них не формируется устойчивого представления о мире как о чём-то базовом и безопасном. Порядок служит опорой, а хаос приводит к повышенной тревожности, неуверенности, капризам и истерикам.

Порядок — это стабильность и безопасность.

Малышу необходим порядок в трёх сферах:

* в окружающей среде;
* во времени;
* в поведении взрослых по отношению к ребёнку.

**Порядок в окружающей среде.** Важно, чтобы ребёнок мог найти одну и ту же вещь на одном и том же месте, это помогает ему разобраться в назначении предметов. Он начинает понимать, что посуда используется для еды, а игрушки — для игры. Что после прогулки мы разуваемся в прихожей, а едим — за столом. Должен быть свой уголок для развивающих занятий и место для сна.

Рассмотрим критический случай, когда к семье с двухлетней девочкой приехал дедушка. Дедушку поселили в комнату внучки, а внучку — к родителям. Внезапно малышка стала проявлять вспышки агрессии — она раскидывала предметы, пыталась укусить других детей в саду, проявляла аутоагрессию: падала, ударялась об углы мебели.

Был случай, когда она дома разбила лоб и пришлось его зашивать. Такое поведение объяснялось тем, что девочка была в сензитивном периоде восприятия порядка. Я посоветовала родителям переселить дедушку в их комнату, а малышку вернуть в свою. После возврата к привычному укладу у девочки прекратились вспышки агрессии и травматизм. Постепенно она вернулась в привычное состояние.

Ближе к двум годам, в «разгар» сензитивного периода порядка, малыш проявляет особенно сильную настойчивость к соблюдению привычного для него порядка. Он сам пытается вернуть предметы на место и возмущается, если вы при чтении решили сократить знакомую историю: «Нет! Сначала мальчик позвал кота!»



**Порядок во времени.** Для малыша очень важна последовательность в событиях — чтобы всё происходило одинаково изо дня в день. Например, чтобы он ложился спать в одно и то же время, после одних и тех же ритуалов. Поэтому взрослым необходимо контролировать режим дня ребёнка.

Кроме чувства безопасности, порядок во времени поможет малышу осознать свой ритм дня — запустит ход внутренних биологических часов, на которые проще всего опираться в раннем детстве.

**Порядок в поведении взрослых по отношению к ребёнку.** Это значит, что все члены семьи одинаково реагируют на одни и те же поступки детей. Если мама запрещает есть перед телевизором, то этой стратегии придерживаются и папа, и дедушка с бабушкой.

Когда взрослые требуют разное, то малышу очень сложно приспособиться. С возрастом он начнёт этим пользоваться, лавируя между родителями, но это не сформирует у него чувство безопасности и защищённости. Скорее, это научит его лгать и он будет очень легко манипулировать мамой или папой.

Одним из наиболее интересных проявлений сензитивного периода порядка выступает то, что дети всё время проверяют границы. Они часто нарушают какое-либо правило и смотрят, как на это реагируют члены семьи. Родители могут истолковать это как проявление вредности или плохого характера. На самом деле это не так. Он делает это не из вредности, а чтобы убедиться, что правило осталось неизменным. Он как бы подтверждает для себя, что да, правило существует, оно постоянно, среда безопасна.

Если родитель начинает менять правила и идти на попятную, это вызывает ещё больше беспокойства малыша. Он начинает проверять границы всё дальше и дальше, нарушая одно правило за другим. И в итоге его поведение становится неуправляемым.

Рассмотрим пример, когда малыш всегда мыл руки перед едой, а в один прекрасный день отказался это делать. Маме следует в этой ситуации спокойно напомнить о правиле и настоять на своём. Важный ключ — тон должен быть спокойным. Но малыш лишается возможности сесть за стол с грязными руками. Он может устроить истерику, пытаться взять еду грязными руками, но родителям важно спокойно повторить правило и успокоить малыша.

Правило не должно измениться из-за истерики. Если сиюминутное желание удовлетворено из-за истерики, значит, истерика — это способ получить, что захотелось. Способ, который выматывает не только вас, но и малыша. Хотя он вроде бы добивается цели, спокойствия он не чувствует, так как непостоянство правил его нервирует. В этом случае истерики только усилятся. А если проявить твёрдость в соблюдении правила, то уже на следующий день малыш пойдёт и спокойно вымоет руки перед едой — он понял, что это правило нерушимо и порядок в его жизни восстановлен. Такое поведение мамы покажет, что потребности учитываются.

**Развитие движений**

Этот сензитивный период развития ребёнка длится от рождения до 4,5 лет, пик приходится на 2–2,5 года.

Ребёнок проходит колоссальный путь в развитии движений: в первый месяц жизни он с трудом приподнимает головку, а уже через год пытается сделать первый шаг и закинуть мячик в корзину.

**Развитие движений и действий проходит по заданной биологической программе.** Освоение движений идёт сверху вниз: сначала начинает активно действовать голова, потом плечи, туловище и последними подключаются ноги. То есть дети сначала учатся держать голову, затем переворачиваются с бока на бок, затем садятся и т. д.

Мы не можем насильно ускорить двигательное развитие малыша, ведь для любого нового действия должна созреть соответствующая биологическая база. Поэтому ничего нельзя делать за него. То есть мы не вкладываем малышу в руку игрушку, не переворачиваем насильно, не помогаем ползать или ходить — мы ждём, когда созреют биологические механизмы и он будет готов сам совершить движение.

Все движения ребёнок должен делать сам: сам начинать ходить, сам садиться и пользоваться ложкой. Тогда он учится тому, к чему готов. Если взрослый начинает совершать за него какие-то движения или помогает ему, малыш оказывается в зависимом положении и получает искажённый посыл. Когда мама водит за руки, то даёт информацию, что тот может ходить сам, но это не так. Плюс малыш в это время должен ползать, а его водят за руку.

Если перенаправлять интерес на другую деятельность, то можно вызвать нарушения или отставание в развитии.

Есть дети, которые не ползают. Это часто связано с ограничением пространства — когда ребёнка помещают в манеж или ходунки или постоянно носят на руках. И тем самым забирают возможности для развития естественного движения в соответствующий сензитивный период. Из-за этого нарушается формирование межполушарных связей и задерживается процесс ходьбы. А позднее могут возникать трудности с координацией сложных движений, требующих согласованности от обеих рук.

Если развитие происходит несвоевременно, могут быть сложности и с мелкой моторикой. Как в случаях, когда школьник не может налить чай в чашку, постоянно его разливает. Или испытывает сложности с тем, чтобы научиться держать ручку. Ограничение моторной активности в нужное время приводит к серьёзным последствиям в развитии не только моторики, но и интеллекта.

**Мы можем создать условия для лучшего освоения навыков.** Когда мы знаем о сензитивных периодах, следуем за естественным темпом своего ребёнка, убираем препятствия и предлагаем возможности — тогда он получает лучшие условия для развития.

Например, малыш начинает карабкаться по наклонным поверхностям, поднимается и спускается много раз. Мы можем ограничить его движение и перенаправить на другое занятие, тем самым создав препятствие для освоения навыка. А можем дать возможности — поставить в комнату треугольник Пиклер или накидать подушек, чтобы он мог освоить новый навык и усовершенствовать его.



**Развитие речи**

Этот сензитивный период охватывает период с 7 месяцев внутриутробного развития до 9 лет, пик приходится на 1–2,5.

Включает в себя несколько подпериодов:

* развитие устной речи;
* письмо;
* чтение.

**Развитие речи до года.** В младенчестве закладываются основные предпосылки для формирования речи на более поздних этапах. Ребёнок знакомится со словесными формами, начинает понимать речь и повторять звуки, накапливает содержательную часть речи и связи с теми, кто заботится о нём.

Ребёнку очень важно установить глубокие эмоциональные связи с близкими людьми. Сам контакт служит важным условием для развития речи — именно значимый взрослый вводит детей в мир языка. Речь развивается только через коммуникации со взрослым и для коммуникации с ним. Если в сензитивный период развития речи малыш лишён общения или оно каким-то образом затруднено, речь развиваться не будет.

Для развития речи без нарушений нужны принимающий и слушающий человек, его грамотная речь и уважительное отношение к детской речи.

Контакт с родителем создаёт состояние свободы, раскованности, комфорта, в результате чего у малыша возникает непроизвольная вокализация. Непосредственное общение и внимательное взаимодействие со взрослым также помогает развитию артикуляции и стимулирует к дальнейшей самостоятельной речи. Аудио- и видеозаписи лишены эмоциональной вовлечённости во взаимодействие, поэтому не работают.

Важна заинтересованность мамы или папы в общении с ребёнком. Когда взрослый внимательно слушает, у малыша формируется слуховое сосредоточение, и он тоже учится слушать окружающих людей. Специалисты уверены, что только такое поведение ведёт к реализации сензитивного периода развития речи.



К концу года малыш понимает названия большинства своих игрушек, знает названия предметов, с которыми взаимодействует, понимает глаголы простых действий — пить, ходить, лежать, спать. Внешне он совершенно точно воспроизводит речевое общение, хотя никакого содержания в его лепете нет. Но взрослый без труда понимает, что хочет сказать его малыш.

Вскоре появляются отдельные слова: например, «няй-няй» (дай), «аф-аф» (собака), «ам-ам» (кушать). В активном словаре может быть от 4 до 15 слов, а пассивный словарь примерно в три раза больше.

**С 1 до 3 лет происходит много важных изменений:**прямохождение и речь становятся основными стимулами для дальнейшего развития. Ребёнок скачкообразно переходит на совершенно новый этап. С этого возраста деятельность малыша усложняется, возникает стремление к содержательному общению по поводу различных предметов.

Речь отражает опыт взаимодействия ребёнка с окружающим миром. То есть он называет те предметы, тех людей и те действия, с которыми сталкивался. В этом возрасте формируется активное слушание литературных произведений, рассказов других людей. Благодаря этому малыш расширяет свой словарный запас.

Для этого периода очень важно слышать грамотную речь и полные слова. Не стоит использовать уменьшительно-ласкательные формы, сюсюкать и говорить словоформами ребёнка. Важна грамотная речь и правильное согласование слов в предложении.

Какую речь услышит ребёнок, настолько грамотно будет говорить.

В этом возрасте дети способны овладеть двумя, тремя и даже более языками. Но они должны общаться с носителями этих языков. Если изучение второго языка предлагается в виде механических занятий, не связанных с его реальной жизнью, то этот язык не будет освоен. Более того, такая практика может привести к путанице при освоении родной речи.

**Развитие речи от 3 до 6 лет.** К 3 годам ребёнок уже понимает все основные вопросы, которые к нему обращены: «кто», «где», «как»; чуть позже — «зачем» и «почему».

Речь начинает выполнять функцию планирования деятельности. Если трёхлетка сначала построил башню и констатирует факт: «Я построил башню», то вскоре он скажет: «А сейчас я буду строить башню», — и начинает строить башню.

В период от 3,5 до 4 лет с помощью речи ребёнок уже решает свои задачи — он может попросить другого ребёнка дать ему карандаш или закрыть дверь, чтобы не идти самому. Также у него возникает интерес к звукам и буквам. И если этот интерес поддержать, то к 5 годам человек начинает спонтанно писать отдельные слова и без принуждения учиться читать. А потом так же непринуждённо осваивает грамматические нормы языка. Именно к этому ведёт вся логика речевого развития.



**Восприятие мелких деталей**

Это самый короткий сензитивный период, он длится с 1,5 до 2,5 лет.

Со стороны может показаться, что это незначительный и даже опасный период — малыш постоянно выискивает мелкие предметы: пуговицы, травинки, хлебные крошки. Он буквально заворожён ими. Ребёнок даже может бросить на пол стакан и с удовольствием наблюдать, как тот разлетается на мелкие кусочки. Он долгое время сосредоточенно собирает с пола или земли почти невидимые соринки или букашек и с гордостью показывает взрослым.



Этот интерес к маленьким предметам связан с развитием способности выделять детали в целостной картине восприятия. Он приведёт к освоению пинцентного захвата, который поможет при шитье, застёгивании пуговиц, письме и в других тонких движениях.

Важно предоставить ребёнку как можно больше возможностей для реализации интереса (но обязательно под присмотром).

* Занятия творчеством. Когда малыш прилепляет скатанные пластилиновые шарики на картинку с божьей коровкой или вдавливает бусинки в пластилиновую лепёшку, наклеивает на бумагу небольшие элементы аппликации.
* Игрушки. Калейдоскоп, мозаику, конструктор, нанизывание бусин, сортировку мелких предметов или их поиск в кинетическом песке.
* Участие в готовке. Раскладывать кусочки продуктов на пиццу или печенье, нарезать овощи и фрукты, отделять от веточек ягоды красной смородины или виноградинки.

Во время сензитивного периода восприятия мелких предметов ребёнок подмечает мельчайшие детали на картинах. И здесь на помощь родителям приходят виммельбухи — книги-гляделки с множеством мелких изображений.



**Развитие и утончение чувств**

Этот сензитивный период охватывает возраст от рождения до 4 лет, пик проявляется в 3–3,5.

Чувства — это посредники, с помощью которых ребёнок вступает в контакт с окружающей средой. Они вызывают образование нейронных связей, ответственных за сенсорное восприятие. Малыш начинает правильно интерпретировать и классифицировать сенсорные сигналы: перец горький, а мёд сладкий; пуфик мягкий, а стол жёсткий.

К чувствам мы относим зрение, слух, обоняние, вкус, осязание и проприоцепцию. Мария Монтессори выделяла ещё стереогностическое чувство: оно складывается из ощущений пальцев — когда мы закрываем глаза, ощупываем предмет и узнаём его.

Ребёнок обладает почти всеми чувствами уже в момент рождения, но в первые годы жизни он постоянно развивает и утончает восприятие. На пике периода он внезапно начинает активно прислушиваться и принюхиваться, пытается извлекать звуки из всех предметов, норовит понюхать каждый цветочек.



Что делать, чтобы не упустить этот сензитивный период? Постарайтесь обогатить пространство чувственными стимулами — предметами разных материалов, форм, запахов, вкусов, свойств, узоров и естественных цветов. Слушайте разные мелодии и звуки природы, ходите на концерты классической музыки, организуйте уголок с музыкальными инструментами. Предлагайте ребёнку пробовать разные вкусы и запахи, узнавать их с закрытыми глазами.

Такое разнообразие поможет ему получить много сенсорных впечатлений и лучше разобраться в устройстве окружающего мира.

**Освоение социальных навыков и норм**

Начинается в 2,5 года, пик приходится на 4,5, заканчивается к 5,5.

Ребёнок с рождения впитывает культурные нормы. Но во время сензитивного периода он особенно легко осваивает правила общения с окружающими: учится здороваться, прощаться, высказывать просьбу, знакомиться, вести себя за столом и в общественных местах, дарить и принимать подарки, поздравлять с праздниками, не бить других детей и не кусаться.

Большинство правил дети усваивают, подражая родителям. Видят, как мама здоровается с продавцами и соседями и тоже начинают здороваться. Мама вежливо общается с папой, и они учатся вежливости: «Мама, подай, пожалуйста, хлеб».

Некоторые правила мы прививаем намеренно при возникновении неприемлемой ситуации: «Говори тише. Соседи снизу уже спят, ты можешь их разбудить. Давай почитаем книжку?»

**Пример урока вежливости:**

1. Подберите подходящий момент, когда ребёнок спокоен и расположен к общению: «Сегодня я расскажу тебе, как можно попросить кого-то передать предмет».
2. Проговорите ситуацию, которую вы будете разбирать: «Иногда ты хочешь взять книгу с полки, но не можешь до неё дотянуться».
3. Расскажите и покажите, что нужно сделать: «Ты можешь сказать: „Мама, достань, пожалуйста, эту книгу“ или „Мама, не могла бы ты передать мне эту книгу“. А в конце скажи „спасибо“. Попробуем?»
4. Попросите повторить и сделайте вывод: «Теперь ты знаешь, как попросить помощь и поблагодарить».

Если ребёнок забыл о правиле — вы можете вернуться к уроку. Постарайтесь обойтись без комментариев, а просто напомните: «Я уверена, ты знаешь, как надо делать, но сейчас ты забыл. Такое случается, постарайся запомнить».

До 2,5 лет малыш хоть и выражает радость при виде других детей, но всё же предпочитает играть самостоятельно. Дошкольный интерес к другим детям усиливается — трёхлетка уже хочет общаться с ними, дружить, делать что-то вместе. Поэтому в это время важно дать как можно больше возможностей общения с другими детьми: в саду или на площадке у дома. Так он сможет усвоить нормы общения не только с отдельными детьми, но и в группе, научится договариваться и решать конфликты.



**Как определить сензитивные периоды у своего ребёнка**

Сензитивные периоды протекают плавно, они незаметно начинаются и так же незаметно заканчиваются, поэтому определить длительность, точное начало и конец практически невозможно. Но вот на пике их проявления очень яркие: ребёнок необычайно настойчив в выборе деятельности и активно ищет нужные предметы для её организации.

Вот основные признаки наступления пика сензитивного периода.

**У ребёнка возникает непреодолимая тяга к какой-то деятельности или предметам.**Как когда он везде ищет буквы: обращает внимание на вывески в магазинах, находит заглавные буквы в книгах, задаёт вопросы типа «А это какая буква?», просит назвать каждую букву. Такое внимание показывает нам, что он в сензитивном периоде развития языка (а именно — чтения).

**Ребёнок повторяет одну и ту же деятельность много раз, с огромным энтузиазмом, энергией, усердием.**Когда учится вставать, то держится за какой-то предмет в комнате, подтягивается, встаёт, снова падает, может удариться и заплакать. Но потом какая-то неведомая сила заставляет его снова и снова вставать. Таким образом он учится стоять, а затем и ходить. Такое активное движение говорит нам, что начался сензитивный период перемещения — уверенного самостоятельного стояния в пространстве и ходьбы в последующем.

**Деятельность очень насыщенная и продолжительная, но она не приводит ребёнка к усталости и апатии.** Наоборот, его активность возрастает, он становится всё более и более настойчивым, может заниматься каким-то делом часами. Дошкольники много рисуют, некоторые создают в год около тысячи рисунков. Причём рисуют они каждый день и подолгу. Таким образом ребёнок неосознанно готовит руку к письму.



Взрослые могут быть недовольны, что ребёнок столько времени проводит за рисованием. Кажется, что лучше бы он занялся чем-то более полезным: учил буквы, считал, писал и т. д. Его могут отвести на занятия по подготовке к школе, где предложат прописывать буквы. Но в результате такой подход демотивирует по отношению к письму.

**Если в момент деятельности ребёнка прерывают или мешают его деятельности, он проявляет крайнее недовольство.** Это стресс, когда малыш увлечён и кто-то его позвал или прервал. Он не почувствует удовлетворения от результата своих усилий, поэтому в процессе прерывания может вести себя совершенно неадекватно.

Иногда родители неуважительно относятся к детской деятельности, считая, что она не так важна, как их дела. Неосведомлённый взрослый может полагать, что ребёнок занимается какими-то незначительными вещами и его можно остановить в любой момент.

Например, так происходит, когда съезжает с горки один раз, другой, третий и родители считают, что они лучше знают, сколько раз достаточно для него: «Хватит уже кататься, иди в песочнице поиграй». Другое дело, когда действительно пора уходить — тогда можно заранее предупредить: «Скатись с горки три раза, и мы пойдём домой».



**Удовольствие и радость, которые появляются у ребёнка после выполнения деятельности.** Несмотря на длительность занятия, на которое он может потратить несколько часов, в конце ребёнок абсолютно не испытывает усталости, а сияет от радости. Часто он может принести вам результат своей деятельности — показать рисунок или аппликацию.

**Ребёнок в сензитивном периоде легко учится, получает знания и навыки.** Ни в какой другой отрезок времени это так быстро и просто не происходит.

Если ребёнок учится ходить в сензитивный период, то он осваивает этот навык очень быстро, за пару месяцев. Сначала он ползает, а затем встаёт, делает шаги с опорой и начинает ходить самостоятельно. Но если ребёнка носили долго на руках или помещали в ходунки, то его мышцы не окрепнут для ходьбы, и это может существенно отодвинуть первые шаги.



**После удовлетворения потребности у ребёнка возникает полное равнодушие к тому, что его ещё так недавно привлекало.** В период около 2 лет у ребёнка возникает период максимального усилия. Ребёнку постоянно хочется носить перед собой тяжести. Природа предусмотрела этот период для того, чтобы тяжести научили ребёнка балансировать в пространстве во время ходьбы.

Ребёнок хватает предметы, которые взрослым кажутся тяжёлыми, близкими к весу ребёнка, и с радостью и лёгкостью носит эти предметы. Как только этот период проходит, ребёнок начинает ходить уверено, его тело приобретает в пространстве чёткое вертикальное положение, интерес к переносу тяжестей у ребёнка резко пропадает. И уже если вы предложите ему принести что-то тяжёлое, он откажется.

**Что делать, если окна возможностей уже закрылись**

Если сензитивные периоды уже упущены, мы не сможем их вернуть. Поэтому остаётся только смириться, что не было знаний и мы не смогли уделить внимание важному в развитии своего малыша.

Но не стоит отчаиваться или винить себя, дети не такие уж хрупкие — они гибкие, сильные и стойкие. Присмотритесь, ведь прямо сейчас ребёнок демонстрирует свой новый интерес. Поэтому можно сосредоточиться на том, чтобы предоставить как можно больше возможностей для реализации текущих потребностей.

Упущенные навыки можно прививать постепенно. Начались с дошкольником конфликты по поводу порядка — придётся набраться терпения и постоянно напоминать ребёнку о необходимости убирать за собой. Пропустили этап ползания — можно будет наверстать играми в лабиринтах или скалолазанием. У ребёнка это не будет вызывать особой радости и интереса, ему понадобится приложить больше усилий, но навыки он усвоит. Пусть и не так идеально, как в сензитивном периоде.

Учитель-дефектолог Ильина Оксана Дмитриевна.

Список использованной литературы:

1. Богданович Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы. М., 1994.  
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.  
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2, 5. М., 1982.  
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М., 1985.  
5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Воронеж, 1998.  
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1993.  
7. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1999.