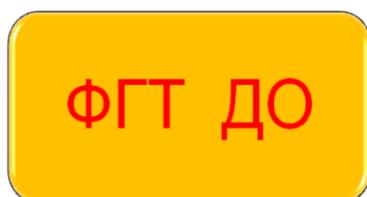


**Приказ Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



МАРТ 2010



ЯНВАРЬ 2014

**Приказ Минобрнауки России N 655 «Об утверждении и
введении в действие федеральных государственных
требований к структуре основной общеобразовательной
программы дошкольного образования», вступивший в силу
16 марта 2010 г., передал эстафету**

П

**«Об утверждении Федерального государственного
стандарта дошкольного образования»,
который вступил в силу с 1 января 2014 года.**

а

з

у

М

и

н

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТА

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;



ЦЕЛИ СТАНДАРТА

- ✚ Повышение **социального статуса** дошкольного образования;
- ✚ Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✚ Обеспечение государственных **гарантий уровня** и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✚ Сохранение **единства образовательного пространства Российской Федерации** относительно уровня дошкольного образования;

ЗАДАЧИ СТАНДАРТА

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)
3. Обеспечение **преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование **предпосылок учебной деятельности**.
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

ФГОС Образовательные области

<p>Образовательные области</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в целенаправленности и саморегуляции собственных действий; разв сверстниками, формирование уважительного отношения и чувств творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, со</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, Земля как общий дом людей, об особенностях ее природы, многооб</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; освоение звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающей действительности, формирование элементарных представлений о культурном наследии человечества, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительное искусство, музыка, танец, театр, дизайн и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей, способствующих формированию опорно-двигательной системы, развитию основных движений (ходьба, бег, прыжки, гимнастика, плавание, танцевальные движения и др.), формирование целенаправленности и саморегуляции двигательной активности при формировании полезных привычек и др.).</p>

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический Работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ