

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 10»  
г. Всеволожска**

---

Рассмотрен  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утвержден:  
Приказом от 29.08.2024 г. № 94 - ОД

**ПЛАН-ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И  
ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель программы:** создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Выявить детей с предпосылками одаренности.</li> <li>3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</li> <li>4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.</li> <li>5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.</li> <li>2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.</li> <li>3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.</li> </ol>
<b>Организация работы с одаренными воспитанниками вне образовательных занятий:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация индивидуальной работы;</li> <li>– Организация проектной деятельности, проекты индивидуальные, групповые, семейные; организация опытно-исследовательской деятельности;</li> <li>– Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.;</li> <li>– Организация предметных (персональных) выставок;</li> <li>– Организацию вечеров и праздников;</li> <li>– Создание спортивных центров в группах;</li> <li>– Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.</li> </ul>

<i>№</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Составление плана работы с одаренными детьми.	Круглый стол	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги ДОУ
2.	Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг.	Анкетирование, собеседование, составление банка данных.	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
3.	Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.	Методические и развивающие пособия	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
4.	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности.	Групповые и индивидуальные тренинги, семинары.	Педагог-психолог
5.	Сбор и систематизация материалов.	Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
6.	Групповые занятия.	Мероприятия в группах	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
7.	Работа по индивидуальным планам	Мероприятия индивидуальные и групповые мероприятия	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
8.	Конкурсы семейных стенгазет	Выставки	Воспитатели групп, родители
9.	Конкурсы семейных поделок	Выставки	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ

10.	Конкурсы чтецов	Организованное мероприятие	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
11.	Конкурсы семейных проектов	Выставки, презентация опыта	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
12.	Дни здоровья	Праздничное мероприятие	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
13.	Математические КВН	Организованное мероприятие	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
14.	Интеллектуальные игры	Организованные мероприятия	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
15.	Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам	Праздничное мероприятие	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
16.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам	Мероприятия в группах, тренинги, индивидуальные занятия с педагогами ДОУ	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
17.	Опытно-исследовательская деятельность	Мероприятия в группах	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
18.	Участие детей в конкурсах различного уровня		Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
19.	Работа с родителями	По плану «Родительского клуба»	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ
20.	Подведение итогов работы с одаренными детьми. Мониторинг. Планирование работы на следующий учебный год	Круглый стол	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ

**I. Теоретическое обоснование.** В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех

данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице.

<i>Виды различий</i>	<i>Виды одаренности</i>
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	Творческая; Академическая; Психомоторная коммуникативная.
По интенсивности проявлений	Повышенная способность к обучению (способные); Одаренные; Высокоодаренные (талантливые).
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития.
По возрастным особенностям проявления	Стабильная; Приходящая (возрастная)



<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Как проявляются</i>
-------------------------	---------------------	------------------------

Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его

		эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

## **II. Исследовательско-диагностический этап**

**Цель:** получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.

### **Задачи:**

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

### **Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

### **Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

**Подбор диагностического инструментария.** Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно.

Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста.

Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психологопедагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок, по согласованию с родителями.

### **III. Условия реализации программы.**

#### **Задачи:**

- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Необходимо создать в детском саду условия, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

#### Таковыми **условиями** являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества и т.д.;



- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей. Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между детскими садами.

#### **IV. Заключение**

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга.

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте, когда родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.