

# Психическое развитие ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитель-дефектолог : Ильина О.Д.

«МДОБУ детский сад комбинированного вида № 10»

**Психическое развитие** - это  
закономерное изменение  
психических процессов  
(память, внимание, мышление,  
эмоционально-волевая сфера) во  
времени.

## **Задержка психического развития - ВРЕМЕННОЕ**

**отставание психомоторных функций ребенка (внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы).**

**Чаще проблемы психического развития ребенка выявляются уже в школе, родители склонны не замечать таких проявлений в раннем возрасте малыша, приписывая их детскому возрасту и вредности характера ребёнка.**

**Психическое развитие ребёнка хорошо поддаётся коррекции в случае вовремя начатых занятий с ребёнком. Интеллект ребёнка может пострадать, если эти отставания не корректировать.**

## Признаки задержки психического развития.

### *Незрелая эмоционально-волевая сфера.*

Ребенок не пытается совершить над собой усилие или сделать так «как надо» или «как положено». Могут присутствовать истерики или агрессии, так как не понимает почему нужно делиться игрушками, спрашивать разрешение, что означает фраза:» у меня нет с

## *Игровая деятельность.*

Игры носят примитивный характер, нет сюжета. Например в 5 лет ребенок механически катает машину взад-вперед, хотя его сверстники уже строят гаражи и т.д. Иногда игры могут быть разрушительными: рвет, ломает, разбрасывает предметы или преобладает двигательный компонент- постоянно прыгает и бегают, но не играет с другими детьми и игрушками.

## *Речевое развитие.*

Задержка психического развития часто сочетается с задержкой развития речи. Ребенок либо не разговаривает, либо его речь отстает от возрастной нормы. Речь-основа интеллекта. В других случаях отмечается избыточная или даже патологическая речевая активность. Ребенок говорит «все подряд», не понимая, что говорить можно, а что нельзя. Может отвечать невпопад.

### *Бытовые навыки.*

Ребенок не может полностью самостоятельно одеваться, некоторые самостоятельно есть. У многих не выработаны туалетные навыки: не просится в туалет или вовсе не признает горшок.

### *Учебные навыки.*

На первый план выступает неусидчивость, нарушение концентрации внимания, нежелание спокойно сидеть за партой и уж тем более выполнять предложенные им задания, но в коллективе они растормаживаются, постоянно отвлекаются и не усваивают школьный материал.

## Отличия детей с УО от детей с ЗПР

**ЗПР**

Парциальный характер нарушений

Скачкообразная динамика развития

Страдают предпосылки интеллектуальной деятельности

Принимают помощь и она продуктивна

**УО**

Тотальный характер нарушений

Не выявлено

Страдают мыслительные функции

Оказанная помощь мало эффективна

**Диагноз ЗПР – не приговор, он легко поддается коррекции при систематическом выполнении реабилитационных мероприятий и по достижении младшего школьного возраста ребенок догоняет сверстников в развитии. Очень важно не надеяться, что «само пройдет», «заговорит», «в садике подтянется», а действовать самим и сообща с дефектологом и врачом исправлять признаки ЗПР. Это трудоёмкий процесс, требующий участия всех близких в семье.**

**Проведение медикаментозной коррекции улучшает процесс компенсации нарушений.**

## **10 основных правил для всей семьи в воспитании:**

- 1.Поборите желание делать все за ребенка;**
- 2.Общайтесь с ребенком;**
- 3.Читайте книги вместе с ребенком;**
- 4.Занимайтесь с ребенком совместными делами;**
- 5.Развивайте у ребенка творческое мышление;**
- 6.Используйте музыку и «развивающее телевидение»;**
- 7.Исследуйте природу вместе с ребенком;**
- 8.Определите таланты и склонности вашего ребенка;**
- 9.Любите и чаще обнимайтесь (избежание сенсорной депривации-родительской холодности);**
- 10.Не применяйте вербальную и физическую агрессию.**

**Спасибо за внимание!**

