Система комплексного взаимодействия психолого- педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направление работы (содержание)** | **Связь со****специалистами** |
|  | 1.Проведение первичного, промежуточного, итогового обследования речи детей. |  |
|  | 2.Составление образовательного маршрута для оказания психолого-педагогической и медико- социальной помощи детям. ( рабочая программа специалиста). Организация взаимодействия со специалистами ДОУ (муз. руководителя, инструктора по физо, педагога-психолога, м/с) | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физо педагог-психолог |
| **Учитель- дефектолог** | 3. Проведение коррекционной работы с детьми по реализации задач:* развития психических процессов;
* формирования элементарных количественных представлений;
* развития речи и формирования коммуникативных способностей.
 | Воспитатель (по заданию учителя-логопеда)Музыкальный руководитель, инструктор по физо (тетрадь связи со специалистами) |
|  | 4. Ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику развития, уровень готовности к обучению в школе. | Музыкальный руководитель, инструктор по физо, воспитательЗаместитель заведующего  |
|  | 5.Оказание консультативной помощи родителям по развитию, обучению и воспитанию детей. | Музыкальный руководитель, инструктор по физо |
|  | 6.Оказание консультационной помощи педагогам ДОУ по развитию, обучению детей. | Музыкальный руководитель, инструктор по физо |
|  | 7. Пополнение и систематизация диагностических и коррекционных методик. | Заместитель заведующего |
|  | 8.Первичное выявление детей с ЗПР ипредставление их для обследования на ТПМПК Всеволожского района и ПМПК более высокого уровня. | Педагог-психолог |