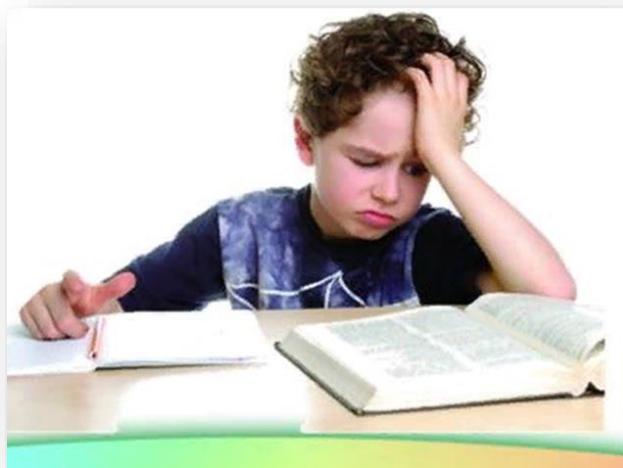


Рубрика: «Буду грамотным!»

Вы хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо учился в школе?

Эта информация может быть для Вас полезна!

Предпосылки дисграфии у дошкольников



В последние годы среди учащихся общеобразовательных школ постоянно увеличивается количество детей, страдающих различными формами нарушений речевого развития. С началом обучения грамоте у таких учащихся обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи,

проявляющееся в виде дисграфии. На более поздних этапах обучения (3-4-ые классы) в письменных работах школьников наряду с дисграфическими ошибками наблюдается большое количество ошибок орфографического характера, что свидетельствует о возникновении у этой категории детей дизорфографии - нарушения усвоения орфографических навыков и в старшем школьном возрасте. У старшекласников, приводит в конечном итоге к таким отдаленным последствиям, как хроническая неуспеваемость по русскому языку.

Стойкие специфические ошибки в письме требуют специальной коррекции. Для предупреждения данных нарушений рекомендуется проводить профилактику в дошкольном возрасте. Сензитивный (благоприятный) период профилактики считается дошкольный возраст, в период подготовки к обучению грамоте.

Дисграфия - это нарушение письма, проявляющееся в замене или пропуске букв, слогов, слов; соединении слов в предложении или неправильном их разделении и других видах.

Дисграфия «начинается» не в школе, а значительно раньше: у детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте возможно выявление **предпосылок дисграфии**, которая неизбежно проявится у детей с началом их школьного обучения в случае непринятия соответствующих профилактических мер.

Можно говорить о следующих предпосылках дисграфии у детей дошкольного возраста:

1. Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков: твердых — мягких, звонких — глухих, свистящих — шипящих, а также звуков [р], [л], [й]. Это является **предпосылкой акустической дисграфии** (или дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания), поскольку фонемы каждой из названных групп, не дифференцируемые на слух, в дальнейшем обязательно взаимозаменяются на письме.

2. Наличие полных звуковых замен в устной речи, которые также касаются, в основном, вышеперечисленных групп акустически и артикуляторно близких звуков. Наличие таких замен является предвестником **артикуляторно-акустической дисграфии**, поскольку неправильное проговаривание слов в процессе письма в период обучения ребенка грамоте неизбежно приводит к соответствующим буквенным заменам.

3. Несформированность простейших видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста. К таким видам анализа относятся следующие: узнавание звука на фоне слова; выделение ударного гласного из начала слова и конечного согласного из конца слова; определение примерного места звука в слове по принципу: начало, середина, конец.

Если ребенок старшего дошкольного возраста не способен даже в этих пределах «почувствовать» звуковой состав слова, он не сможет в положенный срок овладеть полным фонематическим анализом слов, в чем убеждает школьная практика обучения таких детей грамоте. На этом основании принято рассматривать данное «несовершенство» как явную **предпосылку дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза**.

4. Несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, что затрудняет ребенку дифференциацию сходных по начертанию букв в процессе овладения грамотой, а значит, приводит к появлению у него *оптической дисграфии*.

5. Несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования, что внешне проявляется преимущественно в неправильном употреблении ребенком окончаний слов в устной речи. Это является несомненным предвестником *аграмматической дисграфии*.

Таким образом, неизбежность появления у детей всех основных встречающихся в логопедической практике видов дисграфии можно безошибочно предсказать уже в старшем дошкольном возрасте. А это значит, что нужно сделать все возможное для того, чтобы «убрать» ее предпосылки еще до начала обучения ребенка грамоте.

***В следующих консультациях Вы можете узнать
о профилактике дисграфии!!!***

Консультацию подготовили учителя-логопеды:

Е.А. Нефёдова, Е.В. Ревкина

Использованные ресурсы:

- Л.Г. Парамонова. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения у детей. Методические рекомендации. – СПб, 1994г.
- Картинный материал, находящийся в свободном доступе в сети интернет, найденных с помощью поисковых запросов в Яндекс-браузере.