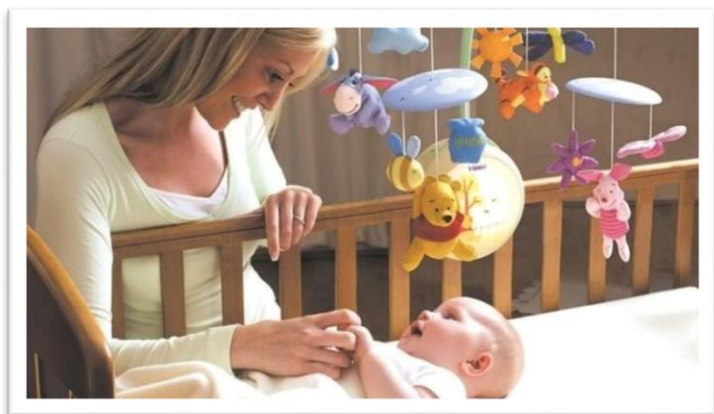


## Рубрика: «Буду грамотным!»

**Вы хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо учился в школе?**

**Эта информация может быть для Вас полезна!**

### Профилактика дисграфии в раннем детстве



Обратимся сразу к началу постнатального периода развития (первые месяцы жизни) и рассмотрим те основные пути профилактики, которые обязательно должны быть предприняты в отношении детей.

В раннем периоде важно реализовать медицинскую часть профилактических мер, направленную на устранение или хотя бы сглаживание последствий повреждения головного мозга ребенка, если зафиксированы различные родовые травмы, внутричерепное давление и т.д.. Если удастся провести все необходимые для этого лечебные мероприятия, то это и будет тот самый большой вклад, который могут внести медики в дело решения проблемы дисграфии. Любая врачебная помощь, оказываемая в более поздний период и направленная на устранение всякого рода уже появившихся «синдромов», будет гораздо менее эффективна, хотя и бесполезна.

Психолого-педагогическая часть комплекса должна реализовываться на этом уже «оздоровленном» фоне и тоже начинаться с самого раннего возраста. Основная задача этой составной части профилактики заключается в **обеспечении благоприятных социальных условий** для формирования всех психических функций ребенка, включая и речевую.

Для решения основных задач профилактики вся окружающая ребенка социальная среда должна быть «развивающей», то есть она должна обеспечивать достаточное количество слуховых и зрительных впечатлений, в ней должны

присутствовать объекты, способные привлечь и удержать внимание ребенка, стимулировать развитие его познавательной и мыслительной деятельности и т. п. Большую помощь в этом могут оказать тщательно подобранные *«развивающие» игрушки, а позднее и игры.* И безусловно, совершенно незаменимую роль в этом отношении играет теплое *эмоциональное общение с ребенком* окружающих его взрослых людей, которое должно начинаться с доречевого периода.

В дальнейшем такое общение должно постепенно приобрести «направляющий» характер, стимулирующий правильное развитие психических функций ребенка — его внимания, памяти, мыслительной деятельности, эмоционально-волевой сферы пр., что так необходимо для предстоящего процесса обучения и для овладения письменной речью в частности.

Особое внимание в ранний период должно быть уделено полноценному развитию устной речи ребенка, поскольку именно она явится той основной базой, на которой в дальнейшем будет строиться письменная речь.

По Е. А. Логиновой, «... в понятие психологической готовности к обучению письму входит и лингвистическая готовность ребенка к овладению новым и наиболее сложным видом речевой деятельности». У ребенка должна быть *хорошо развита устная речь.*

Это конечный этап подготовки ребенка «группы риска по дисграфии» к овладению грамотой. Но чтобы подойти к этому этапу, необходимо проделать очень большую и многолетнюю профилактическую работу.

Для предупреждения нарушений *слуховой дифференциации звуков* нужно с самого раннего детства развивать слуховой анализатор ребенка следующими приёмами:

- приучение реагировать на человеческий голос и его различные интонации;
- приучение различать различные неречевые звуки (шуршание, звон будильника или звонок телефона, тиканье часов, шум дождя, стук в дверь, карканье вороны и т. и.);



- воспитание умения определять место источника звука (можно окликать ребенка то с одной, то с другой стороны или издавать какой-либо звук в разных от него направлениях; нормально развивающийся ребенок первого года жизни поворачивает головку в сторону звука или направляет в ту сторону свой взгляд);
- воспитание умения узнавать по голосу близких людей и узнавать разные игрушечные музыкальные инструменты по их звучанию.



Все эти упражнения, проводимые в форме игры, уже на первом году жизни приучат ребенка прислушиваться к самым разнообразным звукам и дифференцировать их друг от друга, что в дальнейшем будет способствовать различению также и речевых звуков. Последнее является необходимым условием для овладения правильным звукопроизношением.

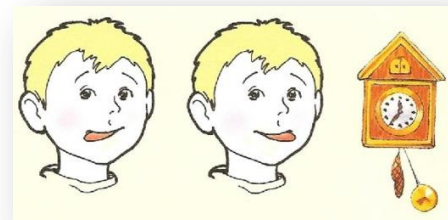
Приступающий к обучению грамоте ребенок должен уметь не только различать звуки речи на слух, но и правильно их произносить, тем более что на начальных этапах обучения письму в школе используется синхронное с записью проговаривание слов. Если же вместо одного звука произносится другой (в случае наличия у ребенка звуковых замен – «сапка» вместо шапка), то на письме появляются соответствующие буквенные замены, характерные для артикуляторно-акустической дисграфии.

О развитии *подвижности артикуляторных органов*, и прежде всего языка как наиболее активного органа артикуляции, также необходимо заботиться с самого раннего возраста, то есть с доречевого периода. Для нормального функционирования языка в процессе питания очень важно постараться обеспечить грудное вскармливание ребенка. Позднее для развития подвижности языка можно использовать следующие упражнения:

- смазывать губы малыша вареньем, которое он невольно будет слизывать;



- играть с ним в «часики» (попеременное отведение языка в левый и правый углы рта);
- учить его щелкать кончиком языка (игра в «лошадки») и т. п.



Если ребенку будет доступно выполнение языком самых разнообразных движений, то он сможет, основываясь на слуховом восприятии, своевременно усвоить правильное произношение любого звука по подражанию. Во многих случаях это оказывается невозможным именно из-за «неловкости» языка.

И наконец, в период становления у ребенка речи очень важно развивать у него **тонкую ручную моторику**, поскольку активные движения рук (особенно кистей и пальцев) активизируют речевые отделы коры головного мозга, а значит, стимулируют речевое развитие ребенка.

У детей с неразвитой ручной моторикой в школе быстро устает рука при письме, темп письма медленный, почерк неразборчивый. Это отражается на грамотности детей, их внимание поглощено самой техникой «выписывания букв» и им не до применения грамматических правил — на это просто не остается времени. Поэтому во всех отношениях очень важно развить ручную моторику ребенка в более раннем дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте для развития ручной моторики можно использовать следующие приёмы:

- пальчиковые игры;
- вылепливание фигурок из пластилина;
- собирание мозаики;
- детское конструирование;
- выпиливание;
- вырезывание;
- рисование, штриховку, раскрашивание;
- вышивание, нанизывание на нитку бус;
- застегивание и расстегивание все более и более мелких пуговиц;



- зашнуровывание и расшнуровывание ботинок;
- перебирание крупы или гороха;
- игру на музыкальных инструментах и т. д.

Основываясь на основные правила профилактики вы можете помочь своим детям избежать в дальнейшем нарушения устной и письменной речи (дисграфии).



*В следующей рубрике вы узнаете о профилактике дисграфии в среднем и старшем дошкольном возрасте!*

Консультацию подготовили учителя-логопеды:

Е.А. Нефёдова, Е.В. Ревкина

Использованные ресурсы:

- Л.Г. Парамонова. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения у детей. Методические рекомендации. – СПб, 1994г.
- Картинный материал, находящийся в свободном доступе в сети интернет, найденных с помощью поисковых запросов в Яндекс-браузере.