

## Рубрика: «Буду грамотным!»

*Вы хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо учился в школе?  
Эта информация может быть для Вас полезна!*

### Игровые упражнения для предупреждения оптической дисграфии

Уровень сформированности пространственных представлений является очень важным показателем степени готовности ребенка к школьному обучению и, в частности, это будет наилучший способ профилактики оптической дисграфии, частью которой является **ориентировка в правой и левой сторонах пространства**. Однако для окончательного достижения этой цели необходимо еще и чисто практически приучить его **правильно ориентироваться на листе бумаги**.

В этом плане необходимо добиться того, чтобы до начала школьного обучения ребенок старшего дошкольного возраста мог без затруднений выполнить следующие упражнения:

#### Упражнение 1.

**Начинать писать буквы или цифры с левого верхнего угла и заполнять строчку в направлении слева направо.**

Кроме того, элементы знакомых ребенку печатных букв обязательно должны писаться в направлении сверху вниз, а не наоборот, и каждый элемент к любой конкретной букве должен приписываться только справа (например, Ю нельзя начинать писать с овала, приписывая остальные ее элементы слева). Исключение в

этом отношении составляют следующие печатные буквы, «развернутые» в левую сторону: З, Л, У, Ч, Э, Я. На данное написание нужно специально обратить внимание ребенка.

#### Упражнение 2.

Очень полезно **складывание печатных букв из элементов**, которые можно вырезать из бумаги или картона, сложить из разных предметов (палочки, пластилин, бусинки и т.п.) Ребенок в этом случае вынужден постоянно





думать о том, в какую сторону должна быть «развёрнута» буква, что приучит его правильно ориентировать элементы в пространстве. Без проведения такого рода специальной работы многие дети даже и в школе продолжают не



понимать, с какой стороны следует «приписывать» элементы букв и как вообще нужно ориентировать в пространстве некоторые буквы, в частности С, Э и другие. То же самое относится и к написанию цифр.



### Упражнение 3.

#### Узнавание букв в усложнённых условиях.

Если ребёнок дошкольного возраста уже знаком с печатными буквами, то очень полезно его упражнять в выполнении следующих заданий:

#### 1. Назвать буквы, сходные по начертанию:

«Сравни буквы»;

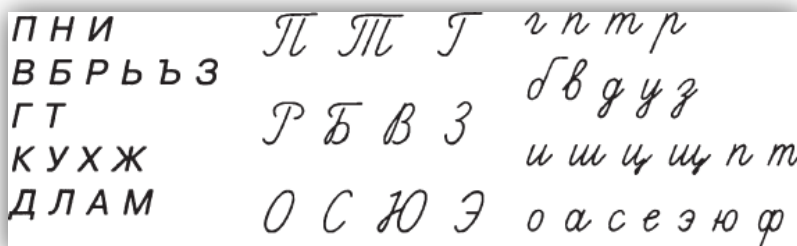
«Найди отличия»;

«Найди сходство»;

«Найди похожие буквы»;

«Выдели цветом отличия одной буквы от другой»;

«Соедини сходные по написанию буквы» и т.п.



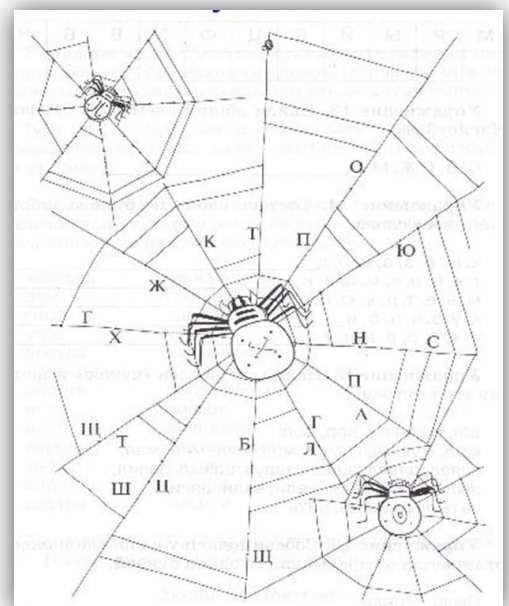
**Найди различия между буквами**

► Назови буквы. Сравни их.  
Чем похожа каждая пара букв?

Посмотри на пары

Г и Т	Н и П
Р и Ф	Х и Ж
Ц и Щ	Б и Ъ

Чем отличаются буквы? Выдели цветом отличие одной буквы от другой.

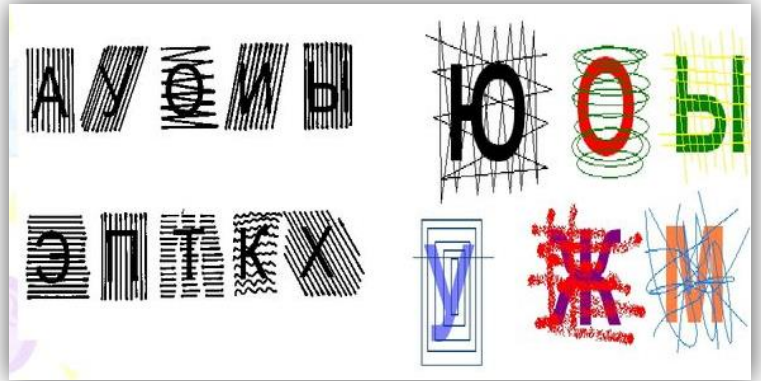


## 2. Назвать заштрихованные буквы:

«Узнай и назови букву»;

«Какие буквы ты видишь?»;

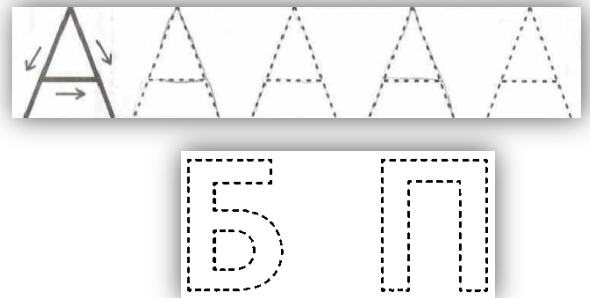
«Расшифруй букву».



## 3. Назвать буквы, изображенные пунктиром:

«Узнай буквы, изображенные пунктиром»;

«Обведи буквы».



## 4. Назвать недописанные буквы:

«Узнай и назови букву»;

«Допиши недостающую часть буквы»;

«Найди ошибку»;

«Слово стёрлось»;

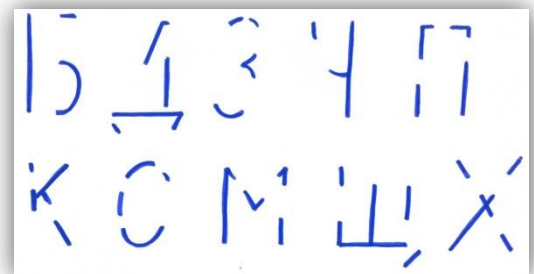
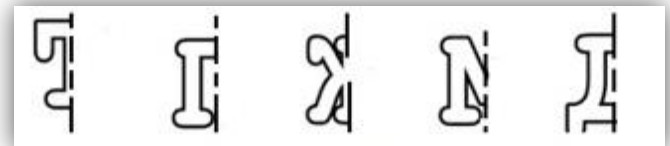
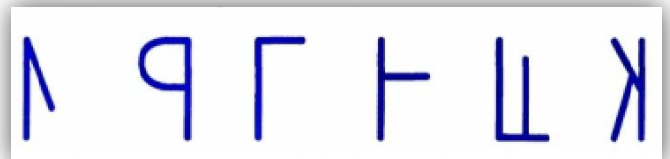
«Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И?; из Щ – Ц?» и т. д.;

«Сложи фигуру из семи палочек»

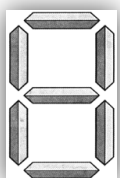
(Убери одну палочку так, чтобы получились буквы Б, О; убери две палочки так, чтобы получились буквы Е, П, Р, Н; Б, У; убери три палочки так, чтобы получились буквы С, Ч; убери четыре

палочки так, чтобы получилась буква Г;

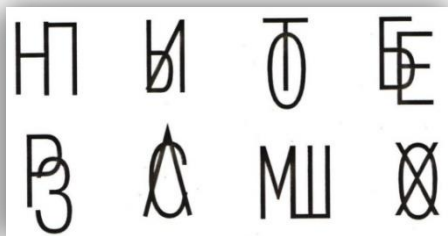
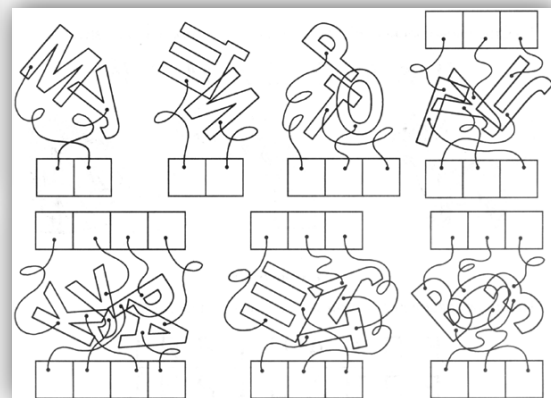
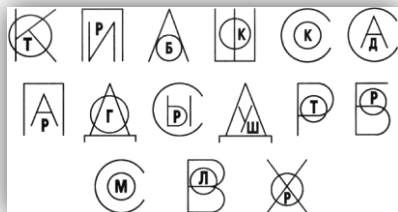
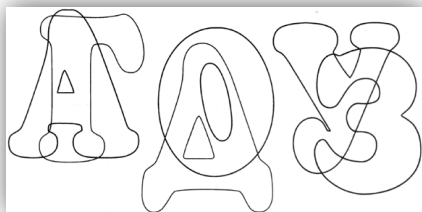
переложи две палочки так, чтобы получилась буква Ы).



Допиши букву Ш.



**5. Назвать буквы, наложенные друг на друга:** «Назови буквы»; «Найди и раскрась гласные (согласные) буквы»; «Раскрась только буквы»; «Назови буквы-запиши слово»; «Прочитай слово».



**6. Назвать стилизованные буквы:**  
«Стилизованные буквы»

Они помогут ребенку хорошо запомнить буквы, научат ребенка отличать в облике буквы существенные черты – независимо от размера, цвета и второстепенных графических деталей, т.е. сформируют навык быстрого узнавания буквы. Такая тренировка нужна еще и для того, чтобы в будущем ребенок легко мог прочитать любой текст, независимо от того, какой шрифт при этом использовался.



**7. Определить, какие из букв написаны неправильно:** «Узнай буквы по зеркальному изображению»; «Найди неправильно написанные буквы и зачеркни их»



**8. Назвать необычно расположенные буквы:** «Узнай букву в картинке»



#### Упражнение 4.

На **развитие памяти, внимания, восприятия** возможно использовать игры с буквами: «Какой буквы не стало», «Что изменилось?» «Найди такую же», «Подружи две буквы» и т.д.

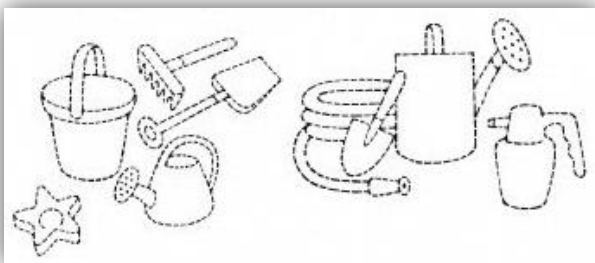
Игра «Волшебный мешочек» - где ребёнок на ощупь определяет пластмассовые (металлические) буквы развивает тактильную память особенно интересна детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Также можно использовать приём, когда ребёнок указкой (рукой) рисует букву в воздухе, а взрослый угадывает её (и наоборот). Можно «рисовать» буквы на спине, угадывать по словесной инструкции – «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

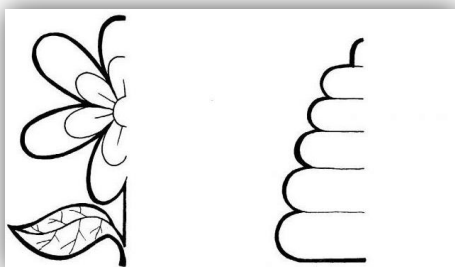
Предлагаемое узнавание букв в усложнённых условиях проводится в виде игры, которая поможет ребёнку создать в своём воображении устойчивые образы букв, сохраняющиеся, несмотря ни на какие «помехи». Это будет наилучший способ профилактики оптической дисграфии, суть которой именно в неустойчивом представлении о буквах. Таким образом, сформированный навык пространственных представлений является одним из показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

**Детям младшего и среднего дошкольного возраста** полезно выполнять следующие задания по предупреждению формирования зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, которые предшествуют этапу подготовки к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте.

#### «Обведи по пунктирам»



«Дорисуй предмет»

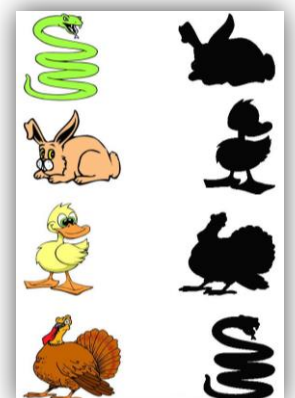
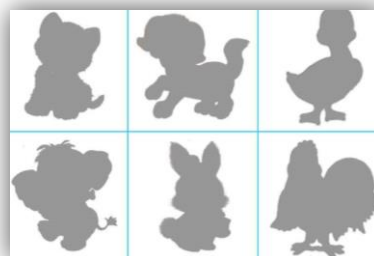


#### «Кого хотел

нарисовать  
художник?»



#### «Чья тень?»



«Угадай, кто нарисован»

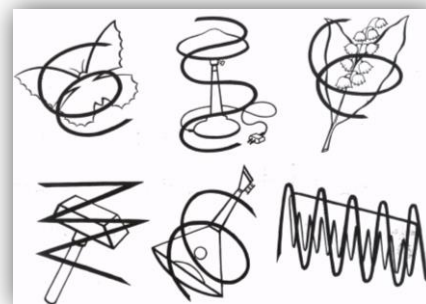


«Назови предметы»

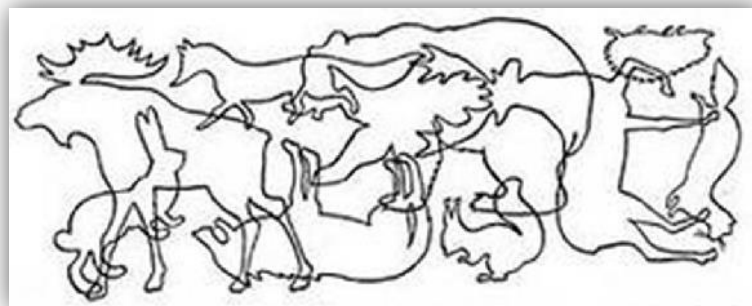
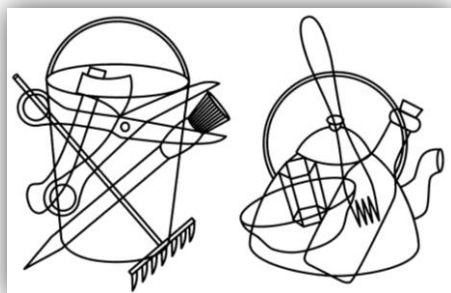
«Зашифруй»



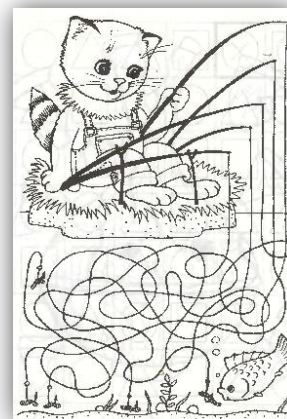
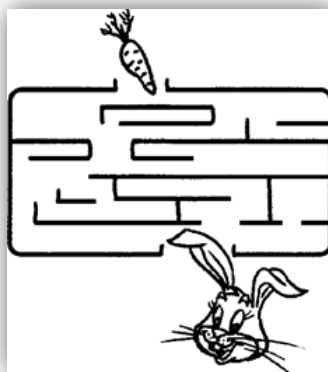
«Зашумлённые изображения»



«Назови животных»



«Лабиринты»



Основываясь на основные правила профилактики вы можете помочь своим детям избежать в дальнейшем нарушения устной и письменной речи (дисграфии).

## ***В следующей рубрике вы узнаете о профилактике аграмматической дисграфии в дошкольном возрасте***

Консультацию подготовили учителя-логопеды: *Е.А. Нефёдова, Е.В. Ревкина*

### ***Использованные ресурсы:***

- Л.Г. Парамонова. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения у детей. Методические рекомендации. – СПб, 1994г.
- Картинный материал, находящийся в свободном доступе в сети интернет, найденных с помощью поисковых запросов в Яндекс-браузере.
- Дидактические игровые задания по профилактике оптической дисграфии.