

Рубрика: «Буду грамотным!»

**Вы хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо учился в школе?
Эта информация может быть для Вас полезна!**

Профилактика предпосылок оптической дисграфии

Этот вид дисграфии обусловлен несформированностью зрительно-пространственных функций и связан со смешением букв, сходных по написанию.

Уровень сформированности пространственных представлений является очень важным показателем степени готовности ребенка к школьному обучению и, в частности, готовности к усвоению им зрительных образов букв. Способность к «оречевлению» (использование в речи) пространственных признаков поднимает восприятие ребенком пространства на новый, качественно более высокий уровень — у него образуются представления о пространстве.

Игровые упражнения для предупреждения оптической дисграфии

Ориентировка в правой и левой сторонах пространства

Очень важным показателем сформированности или несформированности у ребенка пространственных представлений является его умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства. В этом плане необходимо добиться того, чтобы до начала школьного обучения ребенок мог без затруднений выполнить следующие упражнения:

Упражнение 1.

Попросите ребенка поднять вверх правую руку. При правильном выполнении им этой просьбы попросите его показать правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо, левой рукой левую ногу и т. п..

В случае затруднений при выполнении этих заданий необходимо добиться четкой ориентировки ребенка в



правой и левой сторонах своего тела, прежде чем переходить к следующим заданиям.

Упражнение 2.

Поработайте над тем, чтобы ребенок научился ориентироваться левой правой сторонах окружающего пространства по отношению) ему самому (умение определить, слева или

Теперь ребенок методом исключения будет определять, что та рука, которой он ложку не держит – левая. За опору, Вы можете взять часики или браслет, которые ребенок постоянно носит.



справа от него находятся расположенные в комнате различные предметы). В случае правильного выполнения заданий поверните ребенка на 180 градусов и вновь попросите сказать, какие предметы находятся справа или слева от него. (Иногда дети пытаются запомнить, с какой стороны от них находится тот или иной предмет, не понимая того, что левая и правая «стороны» меняются в зависимости от положения

самого ребёнка в пространстве). Добейтесь того, чтобы ребенок научился легко справляться с подобными заданиями.

Упражнение 3.

При успешном выполнении предшествующего упражнения попросите ребенка определить, справа или слева расположен в пространстве один предмет по отношению к другому. Например: Стол справа или слева от окна? Ручка справа или слева от тетради? Часы справа или слева от лампы? Необходимо упражнять ребенка в ответах на подобные вопросы до тех пор, пока они не перестанут вызывать у него затруднений.



Упражнение 4.

Что держит девочка в левой и в правой руке?
А что держит мальчик в левой и в правой руке?
Обрати внимание на подсказки, где дети стоят спиной.



Встаньте напротив ребенка и попросите его показать сначала его правую руку, а затем — Вашу. После этого попросите его показать правую и левую руку (ногу, ухо, глаз) у мальчика, изображенного на картинке. Это задание является самым сложным, и нередко оно становится доступным лишь детям младшего школьного возраста. И тем не менее нужно постепенно добиться правильного его выполнения.



Успешное выполнение *упражнений № 1-4* даст ребенку возможность избежать «зеркальности» в изображении букв и цифр.

Однако окончательного достижения этой цели необходимо еще и чисто практически приучить его *правильно ориентироваться на листе бумаги*.

Уровень сформированности пространственных представлений является очень важным показателем степени готовности ребенка к школьному обучению и, в частности, это будет наилучший способ профилактики оптической дисграфии, частью которой является ориентировка в правой и левой сторонах пространства.

Рекомендуем вам использовать различные игры и игровые задания для усвоения и закрепления данного материала.



Основываясь на основные правила профилактики вы можете помочь своим детям избежать в дальнейшем нарушения устной и письменной речи (дисграфии).

В следующей рубрике вы узнаете о профилактике оптической дисграфии в среднем и старшем дошкольном возрасте по теме: «Игровые упражнения по ориентировке на листе бумаги»

Консультацию подготовили учителя-логопеды: Е.А. Нефёдова, Е.В. Ревкина

Использованные ресурсы:

- Л.Г. Парамонова. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения у детей. Методические рекомендации. – СПб, 1994г.
- Картинный материал, находящийся в свободном доступе в сети интернет, найденных с помощью поисковых запросов в Яндекс-браузере.
- Дидактические игры.