

Рубрика: «Буду грамотным!»

*Вы хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо учился в школе?
Эта информация может быть для Вас полезна!*

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕДПОСЫЛОК ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

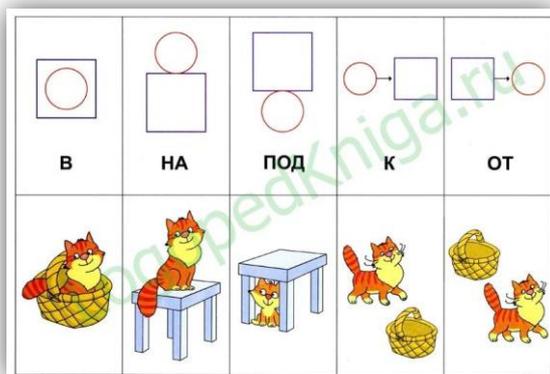
Этот вид дисграфии обусловлен несформированностью зрительно-пространственных функций и связан со смешением букв, сходных по написанию.

Игровые упражнения для предупреждения оптической дисграфии

Работа над пространственными предлогами

Особый раздел составляет работа над пространственными предлогами, при помощи которых выражается расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Прежде всего, нужно очень четко и в предельно доступной форме (на реальных предметах и на картинках) объяснить ребенку смысловое значение основных предлогов. Например:



НА — на поверхности предмета;

В — внутри предмета, как бы в самом предмете;

ПОД — внизу, ниже предмета, под предметом;

ОКОЛО — рядом с предметом, недалеко от него;

НАД — выше предмета, как бы «в воздухе» над ним и т. п..

Без четкого понимания этого смыслового значения

предлогов ребенок или совсем не будет употреблять их в своей речи или будет постоянно их «путать» (например, будет говорить, что предмет лежит «под столом» вместо «около стола», что его взяли «из стола» вместо достали «из-за стола» и т. п.).

В то же время важно понимать, что усвоение ребенком словесных обозначений



пространственного расположения предметов (НА, В, ПОД и др.) в свою очередь углубляет его представления о пространстве и тем самым способствует более быстрому и полноценному формированию у него зрительно-пространственных представлений.

Упражнение 1.

Попросите ребенка положить книгу НА стол, НА окно, НА стул, НА диван, НА коробку и т. д. Обратите его внимание на то, что он каждый раз клал книгу на поверхность предмета (а не под предмет, не около предмета и пр.).



В случае правильного выполнения этих просьб, свидетельствующего о понимании ребенком смыслового значения предлогов, предложите ему класть книгу на тот предмет, на который он хочет, но при этом каждый раз говорить, куда он ее кладет (НА полку, НА тумбочку и т. д.).

Важно добиться, чтобы ребенок овладел и словесным обозначением этого предлога.

Стремитесь к тому, чтобы ребёнок отвечал полным предложением.



Упражнение 2.

То же самое проделайте с предлогами «В», «ПОД», «НАД», «ОКОЛО» («У»), «ЗА». Постарайтесь, чтобы ребенок не только понял значение этих предлогов, но и научился правильно их употреблять при назывании совершаемых им действий.

Упражнение 3.

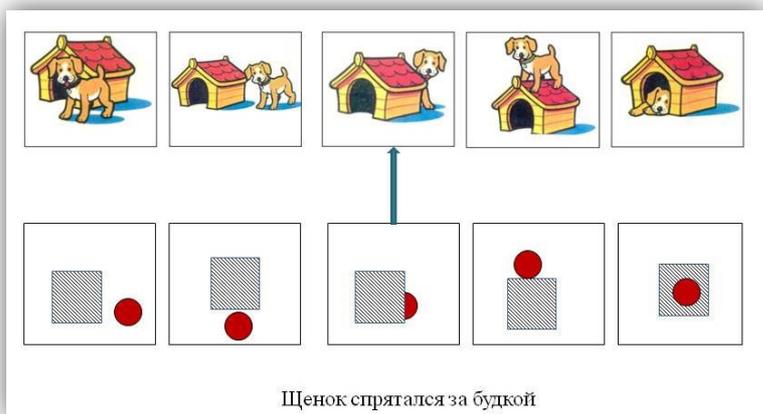
Возьмите коробку для карандашей и несколько карандашей. Один карандаш поставьте В коробку (стол, полку...), другой положите НА коробку, третий — ПОД коробку, четвертый — ЗА коробку. Попросите ребенка взять карандаш сначала ИЗ коробки, затем — С коробки, ИЗ-ПОД коробки, ИЗ-ЗА коробки. (Каждый взятый карандаш затем кладется на прежнее место, чтобы ребенок постоянно оставался в ситуации «выбора»).

Упражнения можно выполнять по аналогии с любыми предметами.



Затруднения при выполнении этих заданий будут свидетельствовать о недостаточном понимании ребенком смыслового значения предлогов, что чаще всего касается сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД. Обязательно добейтесь полного понимания их значений и этих предлогов.

Упражнение 4.



Положил В стол — взял ИЗ стола; в шкаф — в стакан — в тарелку — в чашку — в ведро.

Положил НА окно — на стол — на парту — на кровать — на диван. Сел НА диван — встал С дивана; на стул — на кровать — на скамейку — на ковёр. Положил ПОД стол — взял ИЗ-ПОД стола; под кровать — под диван

— под шкаф — под книгу.

Положил ЗА стол — взял ИЗ-ЗА стола; за стул — за кровать — за диван — за шкаф.



ИЗ-ПОД



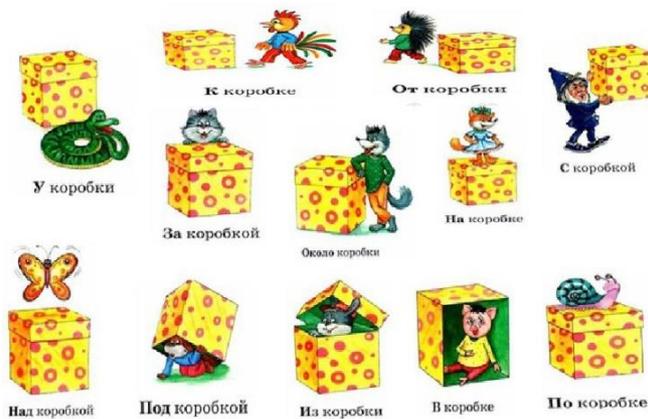
Кошка вылезает из-под кресла



Девочка достаёт мячик из-под стола

Окончательно закрепите у ребенка умение правильно употреблять предлоги путем многократного повторения однотипных предложных конструкций. Например: спросите у ребёнка, где спрятался щенок (котёнок, рыбка...). Подобным же образом «отработайте» все примеры.

Составь предложения



Правильное выполнение ребенком всех упражнений будет свидетельствовать об усвоении им пространственных предлогов.

Уровень сформированности пространственных представлений является *очень важным показателем степени готовности ребенка к школьному обучению* и, в частности, это будет наилучший способ профилактики оптической дисграфии, частью которой является понимание и употребление в речи пространственных предлогов.

Рекомендуем вам использовать различные игры для усвоения и закрепления данного материала.



Основываясь на основные правила профилактики вы можете помочь своим детям избежать в дальнейшем нарушения устной и письменной речи (дисграфии).

В следующей рубрике вы узнаете о профилактике оптической дисграфии в среднем и старшем дошкольном возрасте по теме: «Ориентировка в правой и левой сторонах пространства»



Консультацию подготовили учителя-логопеды: Е.А. Нефёдова, Е.В. Ревкина

Использованные ресурсы:

- Л.Г. Парамонова. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения у детей. Методические рекомендации. – СПб, 1994г.
- Картинный материал, находящийся в свободном доступе в сети интернет, найденных с помощью поисковых запросов в Яндекс-браузере.
- Дидактические игры на усвоение предлогов.