

Рубрика: «Буду грамотным!»

*Вы хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо учился в школе?
Эта информация может быть для Вас полезна!*

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕДПОСЫЛОК ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

Этот вид дисграфии обусловлен несформированностью зрительно-пространственных функций и связан со смешением букв, сходных по написанию.

При оптической дисграфии наблюдаются следующие виды нарушений письма:

- искаженное воспроизведение букв на письме (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы);
- замены и смешения графически сходных букв, смешиваются либо буквы отличающиеся одним элементом (п - т, ш - и, л - м), либо буквы, состоящие из одинаковых или сходных элементов, но различно расположенных в пространстве (п - н, м - ш).

Профилактика оптической дисграфии, заключающаяся в устранении выявленных ее предпосылок, должна быть направлена на преодоление отставания в развитии у ребенка зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. В каждом конкретном случае при этом нужно исходить из данных, что у ребенка не сформировано.

Пространственные представления. Формирование пространственных представлений происходит в тесной связи с развитием речи и мышления. Усвоение ребенком словесных обозначений различных пространственных признаков (таких, как «БОЛЬШОЙ», «МАЛЕНЬКИМ», «КРУГЛЫЙ», «ТРЕУГОЛЬНЫЙ» и др.) чрезвычайно важно, поскольку знание названий помогает ему обобщить эти признаки и абстрагировать (отделить) их от конкретных предметов. Ребенок, умеющий абстрагировать от конкретных предметов понятия формы и величины, может ответить на вопросы о том, что бывает круглым (мяч, яблоко, арбуз), толстым, тонким и т. д.

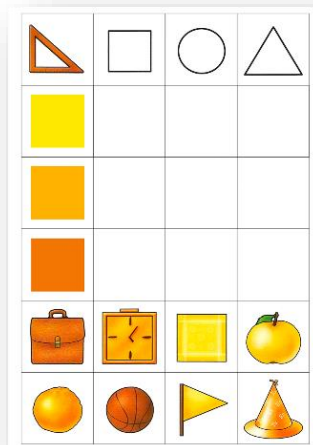
«Оречевление» пространственных признаков. Способность к «оречевлению» (использование в речи) пространственных признаков поднимает восприятие ребенком пространства на новый, качественно более высокий уровень — у него образуются именно представления о пространстве. Уровень же сформированности пространственных представлений является очень *важным показателем степени готовности ребенка к школьному обучению* и, в частности, готовности к усвоению им зрительных образов букв. Поэтому при выполнении всех предлагаемых ниже упражнений очень важно обращать внимание на усвоение ребенком названий различных пространственных признаков.

Игровые упражнения для предупреждения оптической дисграфии

Развитие представлений о форме и величине предметов

Упражнения: «Найди такой же предмет», «Рассели по домикам».

Указав на квадрат (или треугольник, овал и пр.), расположенный в верхнем ряду, попросите ребенка найти точно такую же фигуру в нижнем ряду. Путем чисто зрительного соотнесения это задание может быть выполнено детьми старше 6 лет. Дети старше 5 лет помимо зрительного соотнесения часто нуждаются еще и в «примеривании», а дети старше 4 лет действуют методом «проб и ошибок». Поэтому, предлагая это задание, необходимо иметь точно такие же фигурки, вырезанные из бумаги или картона, чтобы не лишать детей возможности «примеривания»



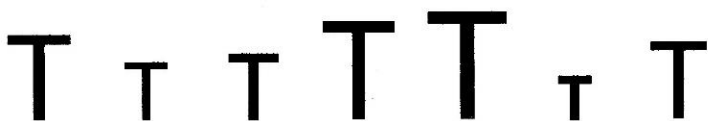
и «прикладывания». В случае затруднений при выполнении данного задания ребенком старшего дошкольного возраста подобные упражнения следует продолжать до тех пор, пока он не усвоит все геометрические формы и их названия.

Упражнения: «Разложи по величине и назови», «Проведи линии от маленького к большому»

Попросите ребенка показать большое, маленькое и среднее яблоко, а также два одинаковых по величине яблока. Затем, показывая поочередно на каждое из яблок, попросите назвать их величину (большое, маленькое, среднее). Показав в заключение на два одинаковых по размеру яблока,



Соедини буквы по порядку, начиная с самой маленькой.



постарайтесь получить от ребенка соответствующее словесное обозначение («одинаковые»).

Упражнение: «Сравни предметы по высоте»

Попросите ребенка показать высокое и низкое дерево. Убедившись в том, что он различает предметы по высоте, позаботьтесь и об усвоении соответствующих названий. С этой целью, показав на высокое дерево, спросите ребенка о том, какое это дерево («высокое»).

По этому же признаку сравните и другие предметы окружающей действительности (высокие и низкие дома, кусты, заборы и т. п.)

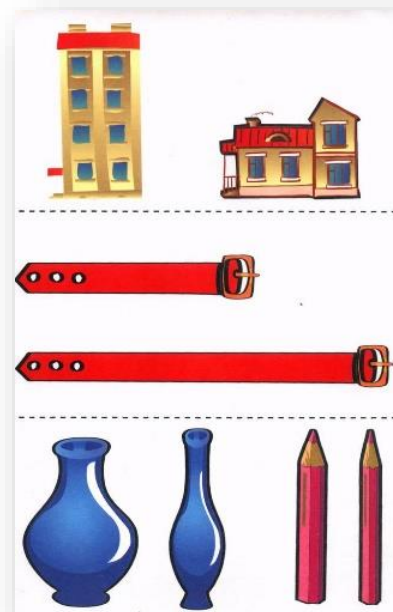


Упражнение: «Разложи от длинного к короткому и наоборот»

Попросите ребенка показать длинный и короткий карандаш. Затем пусть он ответит на вопрос о том, на какой карандаш («длинный», «короткий») вы ему указываете.

Упражнение: «Сравни предметы по толщине»

Попросите ребенка показать толстый и тонкий предмет. Затем попросите его ответить на вопрос о том, какой это предмет («толстый», «тонкий»).



Упражнение: «Сравни предметы по ширине»

Попросите ребенка показать широкую и узкую ленту. Затем попросите его ответить на вопрос о том, какая это лента («широкая», «узкая»).

Естественно, что в процессе работы по усвоению ребенком понятий о форме и величине предметов нельзя ограничиваться только приведенными здесь упражнениями, которые даны лишь в качестве примера. Нужно сравнивать по этим признакам самые разнообразные предметы окружающей действительности.

Например, толстыми и тонкими могут быть не только книги, но и веревки, и стволы деревьев, и ножки столов, стульев или грибов, и стебли цветов и т. д. Точно так же длинными и короткими могут быть не только карандаши, но и уши и хвосты животных, и

линейки, и полотенца, и веревки и т. п. Что касается формы предметов, то здесь также не следует ограничиваться только геометрическими фигурами. Очень важно, чтобы ребенок научился узнавать эти формы в окружающих его предметах. Например, круглыми могут быть и мячи, и шары, и арбузы, и яблоки, и различные ягоды, и плафоны на электрических лампочках, и т. д. К овальным предметам можно отнести соответствующей формы столы, зеркала, окна, светильники, а также лимоны, бананы, огурцы, кабачки и многое, многое другое. Только в результате такой многогранной работы ребенок получит действительно прочное и устойчивое представление о пространственных признаках предметов.



Основываясь на основные правила профилактики вы можете помочь своим детям избежать в дальнейшем нарушения устной и письменной речи (дисграфии).

***В следующей рубрике вы узнаете
о профилактике оптической дисграфии
в среднем и старшем дошкольном возрасте
по теме: «Работа с пространственными предлогами»***

Консультацию подготовили учителя-логопеды: Е.А. Нефёдова, Е.В. Ревкина

Использованные ресурсы:

- Л.Г. Парамонова. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения у детей. Методические рекомендации. – СПб, 1994г.
- Картинный материал, находящийся в свободном доступе в сети интернет, найденных с помощью поисковых запросов в Яндекс-браузере.