

Карта развития ребенка 7 лет

Ф.И. ребенка _____

Дата заполнения _____

Итоговые результаты освоения Программы

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов не развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту (развиты все компоненты);
- 4 балла — высокий (уровень развития превышает норму).

Образовательная область	Показатели развития	Оценка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет гимнастической ходьбой, бегаёт с захлестыванием голени и высоким подниманием бедра, прыгает в длину, в высоту, с разбега, владеет элементами баскетбола. • Ребенок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • Знает о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья. Знаком с правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, правила гигиены, занятия физкультурой и спортом, закаливание). • Умеет обслуживать себя и пользоваться полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены (мыть руки, умываться, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть уши, причёсывать волосы и т. п.). • Выполняет правила культуры еды (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом, правильно пользоваться вилкой и ножом, салфеткой и т.д.); различает полезные и вредные для здоровья продукты питания. 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку. • Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле. 	

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. • Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Ребенок умеет: • создавать выразительные оригинальные, соответствующие условию постройки: современные сооружения и здания, исторические или сказочные постройки; самостоятельно находить конструктивные решения, предлагать несколько вариантов сооружений (мосты согласно разным условиям, домики для животных зоопарка, домики коротышек и т. п.). • Создает сооружения по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, а также по схемам, моделям, фотографиям. Самостоятельно создает интересные игрушки, предметы (стаканчик для сока, пилотка от солнца и т. п.). • Владеет навыками конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, вклеивание, нанизывание, плетение, надрезание по сгибам, закручивание полосок, круга и полукруга в конус, прямоугольника в цилиндр. Осваивает техники переплетения бумажных полосок, умения читать схемы сложения, изготовления игрушек и предметов из готовых разверток. 	
<p>РЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших, помнит их наизусть. Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. • Пользуется числовым рядом в пределах первого десятка с целью сосчитывания, увеличения и уменьшения по количеству и числу, фиксации результатов измерения, самостоятельно пользуется цифрами. • Поясняет последовательность чисел натурального ряда, сравнивая числа и определяя их как меньшие (большие) на единицу, два, три; объясняют способ получения нового числа по результатам практического действия или устно. Пользуются словами «до» и «после» (относительно большего и меньшего числа). • Имеет представление об ориентировке в ходе времени по часам, значении временных отрезков: 5, 10, 15 минут, ровно 12 часов, половина третьего (относительно каждого часа). • Проявляет интерес к самостоятельному изображению узоров, рисунков на бумаге в клетку, прослеживают изменения направления движения по листу, отсчитывают клетки (вверх-вниз, направо-налево, вдоль левой стороны листа, в центре листа, в левом нижнем углу). 	

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). • Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т.п.); умеет принять позицию собеседника. • Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению. • Выразительно исполняет литературные произведения. Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. • Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. • У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. 	

Ф.И. ребенка: _____

Промежуточные результаты освоения Программы детьми (6 лет)

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов не развиты;
 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
 3 балла — соответствует возрасту (развиты все компоненты);
 4 балла — высокий (уровень развития превышает норму).

Образовательная область	Критерии оценки	Оценка
Физическая культура Здоровье	<p>1.Выполняет разные виды ходьбы в разных темпах, делает поскок на месте, отбивает мяч от земли и ловит его, лазает по вертикальной и наклонной плоскости.</p> <p>2.В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.</p> <p>3.Ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>4.Умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, вымыть уши, причесать волосы и т. п.).</p> <p>5.Готов оказать элементарную помощь себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>2.Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</p> <p>3.В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</p> <p>4.Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>5.Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым.</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов. 2. Владеет представлениями об уходе за растениями, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. 3. Владеет обобщающими понятиями МЕБЕЛЬ, ТРАНСПОРТ, ОДЕЖДА и т.д.(лексическим темам) 4.Создает сооружения по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, а также по схемам, моделям, фотографиям. 5.Использует обобщенные способы и приемы конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, вклеивание, нанизывание, плетение, надрезание по сгибам. 	
<p><i>ФЭМП</i></p>	<p>Ребенок умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1, 2), сравнивать и образовывать числа, уравнивать множества по числу. Пользуются умением определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределе 5. 2.Осуществляет группировку (классификацию) на материале форм, размеров как по общим признакам (форме, размеру, толщине, цвету), так и по двум совместимым (форме и размеру, цвету и толщине и др.) 3.Овладевает умением определять свое местонахождение среди объектов окружения; изменяют и называют направления передвижения в пространстве, пространственное расположение предметов. Пользуются предлогами, наречиями, в которых отражены пространственные отношения. 4.Владеет понятиями дней недели, частей суток (утро, день, вечер, ночь), месяца (название текущего месяца). 5.Выделяют углы, вершины, стороны геометрических фигур на основе глазомера или обследовательских действий 	
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. 2.Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. 3.Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. 4.Различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 5.Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст. 	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. В процессе восприятия искусства самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ; обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>2. Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию. Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники. Узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</p> <p>3. Освоил различные изобразительные техники (способы создания изображения), способы использования изобразительных материалов и инструментов; демонстрирует хороший уровень технической грамотности, аккуратность в создании изображения.</p> <p>4. Развиты элементы культуры слушательского восприятия. Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.</p> <p>5. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p>	
--	---	--

Ф.И. ребенка: _____

Промежуточные результаты освоения Программы детьми (3 года)

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов не развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту (развиты все компоненты);
- 4 балла — высокий (уровень развития превышает норму).

Образовательная область	Критерии оценки	Оценка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. 	
Познавательное развитие	<p><i>Формирование целостной картины мира.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет имена членов своей семьи и воспитателей. • Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. 	
РЭМП	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. • Различает один и много предметов. • Может образовать группу из однородных предметов • Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. • Проговаривает слова, небольшие фразы. 	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. • Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. 	
--	--	--

Ф.И. ребенка: _____

Промежуточные результаты освоения Программы детьми (4 года)

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов не развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту (развиты все компоненты);
- 4 балла — высокий (уровень развития превышает норму).

Образовательная область	Критерии оценки	Оценка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить в разных направлениях, с остановкой, приседанием, обходя предметы; ходит по точно очерченному пространству на полу; перешагивает через лежащие на полу предметы(кубики, игрушки, палочки и др.) • Умеет прыгать на месте; прямым галопом, с предметов (высота 15-20см) • Умеет ползать в разных направлениях(вперед -назад); пролезать в обруч; подлезать под веревку (высота 40 см), не касаясь руками пола. • Умеет катать мячи между сверстниками или со взрослым на расстояние 2 м; прокатывать мячи между предметами; бросать и ловить мяч снизу двумя руками одновременно при обязательном зрительном контроле • Умеет правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, пользуется носовым платком, правильно держит ложку и вилку, старается есть аккуратно, пользуется салфеткой, одевается и раздевается при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру • Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Меняет интонацию голоса в зависимости от роли. • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. • Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей. • Может назвать хорошо знакомые трудовые действия. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы. • Ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3- 4 предмета. • Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем». • Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняет последовательность действий. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». • По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. • Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях). • С удовольствием читает наизусть стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. • Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями. • Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. • Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении • Овладел элементарными певческими, танцевальными навыками и элементами музицирования. 	

Ф.И. ребенка: _____

Промежуточные результаты освоения Программы детьми (5 лет)

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов не развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту (развиты все компоненты);
- 4 балла — высокий (уровень развития превышает норму).

Образовательная область	Критерии оценки	Оценка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит маршем (ритмично), бегают с ускорением, прыгает на одной ноге, кидает мяч в горизонтальную цель, подлезает под предметы разными способами. • Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение. • Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила. • Ребенок может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. • Ребенок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов. 	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. • В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей • В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения. Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выполнять простые постройки (мосты, машины, здания, гаражи — 4—5 вариантов каждой темы), создавать варианты постройки (варьируя длину, ширину, высоту), соблюдая принцип конструкции. • Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке. • Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, 	

	<p>выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; пересчитывает предметы от 1 до 10. Группирует предметы, фигуры по двум-трем признакам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам (это круглые, это большие, это красные и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает до 10, обозначают количество числом и цифрой . <p>Практически осваивает и понимает количественное и порядковое назначение числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользуется сам и отвечает на вопросы: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по порядку?» 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. • Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки, используя алгоритм. • Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. • Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями, просит взрослого прочитать новое литературное произведение. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты. • Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. • Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. • Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов. • Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. 	