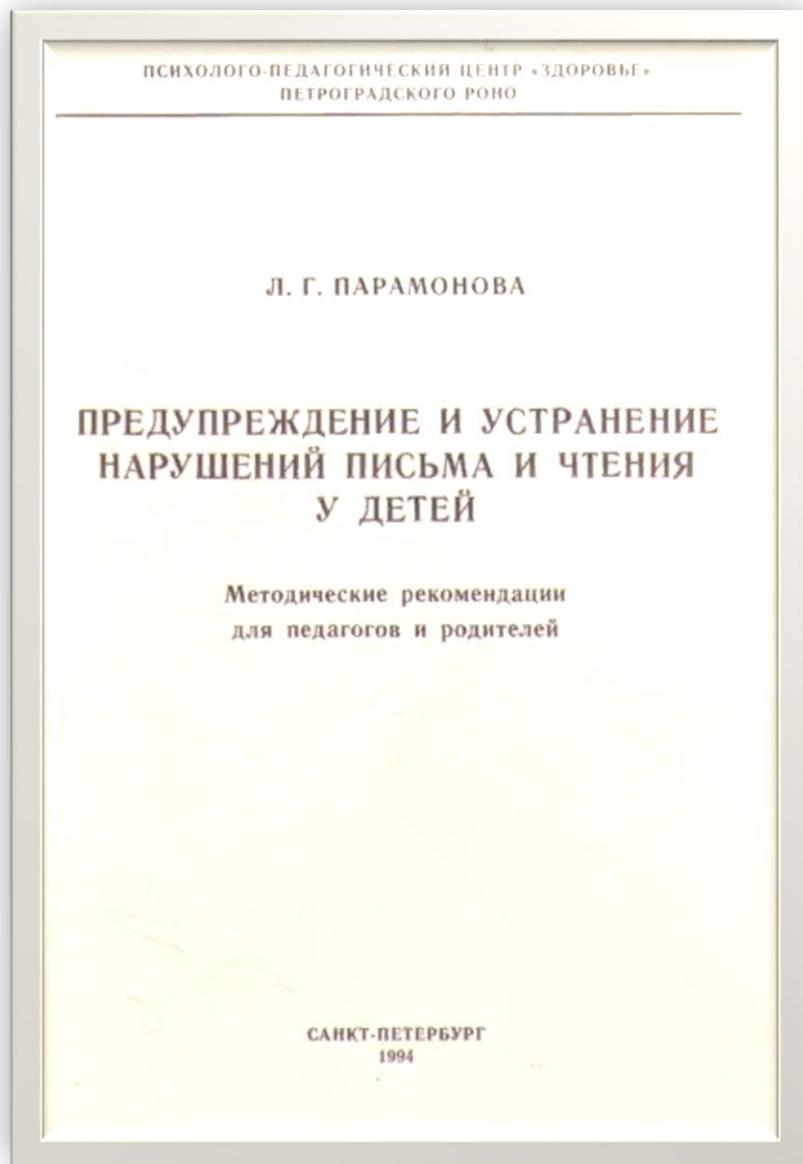


СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ

АВТОР СОВЕТОВ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПАРАМОНОВА – УЧЁНЫЙ, ПЕДАГОГ



Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения у детей

Методические рекомендации для родителей

Цель:

помощь родителям в преодолении у детей специфических ошибок письма и чтения, связанных с проблемами логопедии.

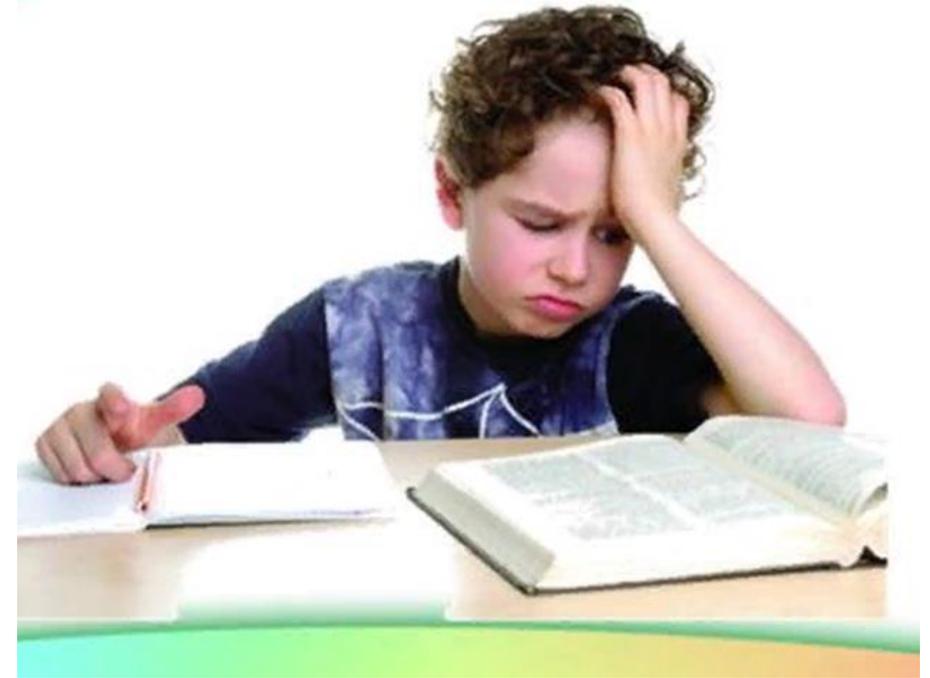
*Рекомендации по
предупреждению
специфических нарушений
чтения и письма,
касающиеся детей
дошкольного возраста,
содержатся в каждом из
разделов пособия*



Актуальность: у детей в 1 классе начальной школы отмечается выраженное недоразвитие речевой функции. Это приводит к тому, что они имеют специфические трудности при овладении грамотой, а затем и при изучении грамматических правил.

Сопутствующие трудности:

- Неуспеваемость в обучении
- Дублирование класса
- Трудности поведения
- Повышенная утомляемость
- Нервозность
- Негативное отношение к школе
- Конфликтная обстановка в семье
- И пр.



Группы ошибок письма

1. Замены букв

Трудности в правописание согласных, в связи с тем, что они сходны между собой на слух или по артикуляции

Например:

Сапка – шапка, томик – домик, ден – день. Дуп – дуб, зупки – зубки, пен – пень, Луба – Люба.

2. Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами в предложении (затруднение анализа речевого потока)

Трудности в правописание предлогов, глагольных приставок, правила переноса слов

Например:

Жня – Женя, тол (стлол) – стол, птиц – птица, мололко (моколо) – молоко, уокна – у окна, о зеро – озеро.

Группы ошибок письма

3. Упорные аграмматизмы (т.е. написание вопреки правилам грамматики)

Трудности: характерное отставание в развитии устной речи, которые выражаются в бедности словарного запаса, в неумение грамматически правильно связывать слова в предложении, подбирать родственные слова, сложности в усвоении грамматических правил на правописание безударных гласных и т.п..

Направления работы:

- Образование множественного числа существительных (стол – столы)
- Согласование существительных с числительными (1 окно, 2 окна, 5 окон)
- Правильное употребление предлогов (использование наглядных упражнений)
- Образование существительных с уменьшительными суффиксами (дом – домик)
- Образование приставочных глаголов (при – присоединение + действие, прибегать, вы – выход из чего-то, изнутри наружу.)
- Образование относительных прилагательных (сумка из кожи – кожаная)
- Образование притяжательных прилагательных (у собаки голова – собачья)
- И пр.



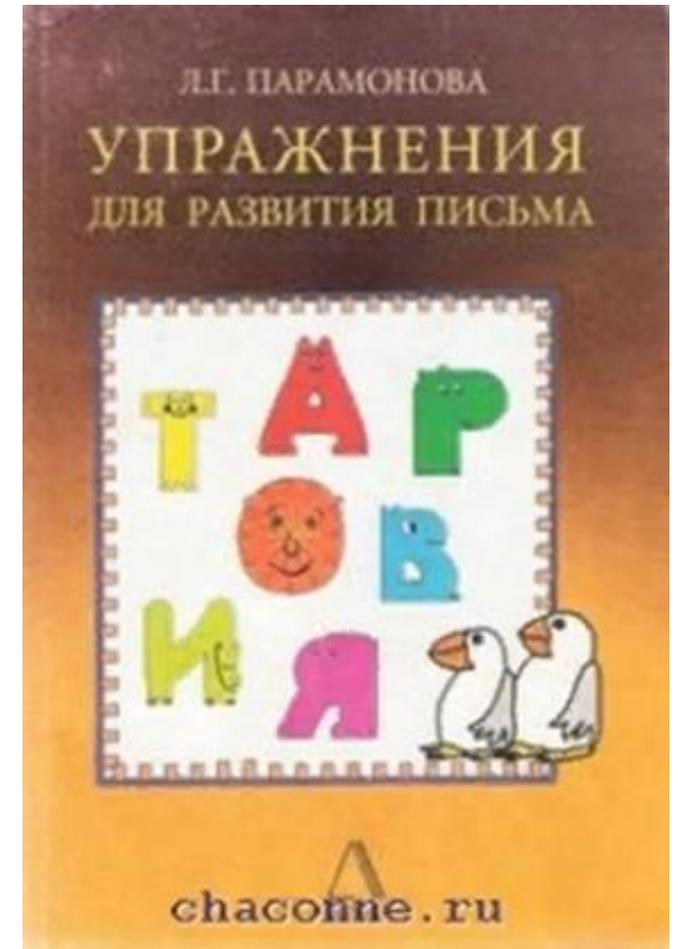
Группы ошибок письма

4. Замены на письме оптически сходных букв или неправильное их написание

Трудности в недостаточно сформированных зрительно-пространственных представлениях, зрительного гнозиса

Например: иапка – шапка, борога – дорога; нла – юла.

В данной группе даны приёмы работы по преодолению трудностей в этом направлении



Группы ошибок письма

Отдельно выделено направление:

«Ошибки в словарных словах»

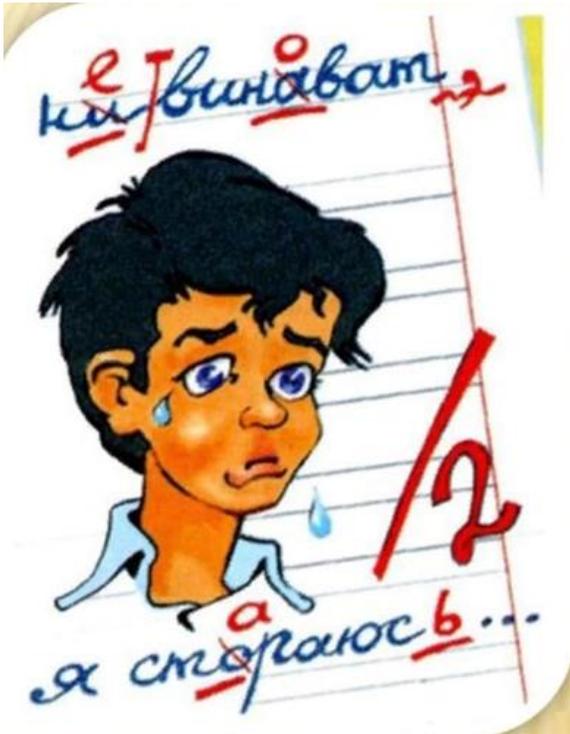
Трудности заключаются в большом количестве ошибок в словарных словах

Например: корова, дорога.

В разделе «Немного о словарных словах» представлен алгоритм работы по устранению данных ошибок



Систематизация ошибок



- **Принцип симптоматики нарушения**
(в каждом случае речевого расстройства устанавливается ведущий дефект)
- **Индивидуализированный подход**
(затруднения в письме, особенности ребёнка)

Условия для успешной работы

1. Обеспечение положительного эмоционального настроения
2. Сознательное, вдумчивое отношение к занятиям
3. Моральная подготовка себя и ребёнка к временному «возвращению назад»
4. Строгая целенаправленность занятий
5. Обязательное достижение в процессе занятий убедительных для ребёнка успехов
6. Правильный подбор речевого материала
7. Систематичность работы
8. Последовательность в преодолении ошибок



1. Обеспечение положительного эмоционального настроения

- Успокоить ребёнка
- Заинтересовать предстоящей работой
- Вызвать искреннее желание «писать без ошибок»
- Использовать доброжелательный и бодрый тон в общении

2. Сознательное отношение к занятиям

- Полностью понятное ребёнку объяснение каждого грамматического правила

Например: самалёт – самолёт. Разобрать с ребёнком состав слова: сам-лёт (сам летает). Запомнить правило: между двумя корнями всегда вставляется соединительная гласная «О» и т.п.

- Большое количество конкретных примеров



3. Моральная подготовка себя и ребёнка к временному «возвращению назад»

- Ликвидация тех пробелов в знаниях, которые не позволяют ребёнку полноценно усваивать новый материал
- Правильность выполнения ребёнком конкретных заданий в доступном для него темпе

4. Строгая целенаправленность занятий

- Цель каждого занятия должна быть полностью ясна как родителям, так и ребёнку
- Усвоение конкретного правила
- Исправление других ошибок без фиксации на них особого внимания





5. Обязательное достижение в процессе занятий убедительных для ребёнка успехов

- Исчезновение ошибок на «изучаемую тему», каждый раз отмечается похвалой
- Наличие успехов поднимает настроение ребёнка и его уверенность

6. Правильный подбор речевого материала

- Предельная насыщенность изучаемыми в данный момент буквами и орфограммами при одновременном исключении всех других трудностей

Например: при работе над устранением замен на письме букв С и Ш использовать простые слова (санки, шапка, сыр). Не стоит брать слова (собрание, шестьдесят...), где внимание ребёнка будет отвлекаться ещё и на правописание безударных гласных, непроизносимых согласных и пр.



7. Систематичность работы

- Ежедневные, непродолжительные занятия
- Определение «нормы» выполнения заданий, чёткое соблюдение условий



8. Последовательность в преодолении ошибок

- Работа над устранением лишь одного правила (часто встречающиеся ошибки).

СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Приступайте к работе немедленно,
не теряя понапрасну больше ни одного драгоценного дня.

Беритесь за дело

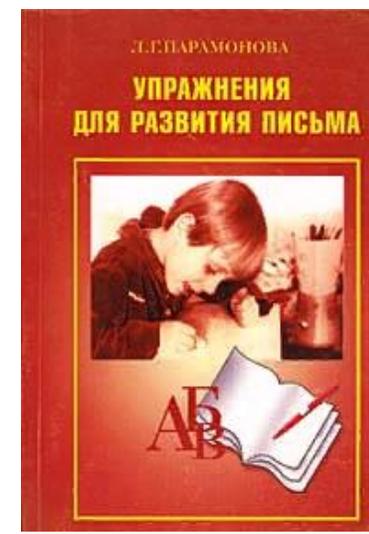
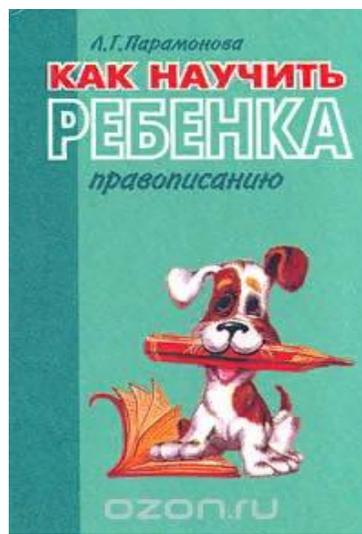
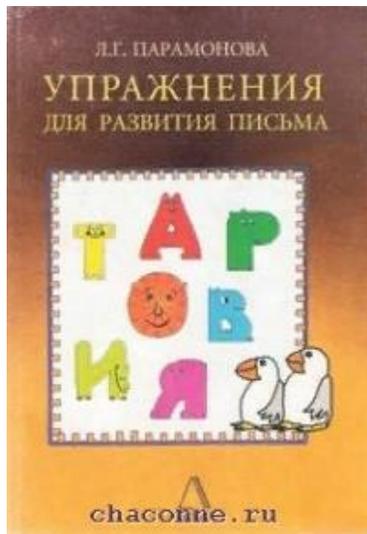
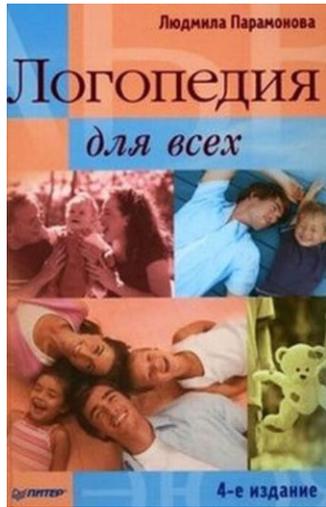
СПОКОЙНО, с ВЕРОЙ, НАДЕЖДой и ЛЮБОВЬЮ,

и доброго вам всем пути!

Людмила Георгиевна Парамонова

Общее число публикаций Парамоновой Людмилы Георгиевны – более 100.

Цель пособий: рекомендации по преодолению нарушений устной речи детей, подготовки их к началу школьного обучения, к овладению грамотой.



Использованные ресурсы

- Л.Г. Парамонова. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения у детей. Методические рекомендации. – СПб, 1994г.
- Л.Г. Парамонова. Как научить ребёнка правописанию.
- Картинный материал, находящийся в свободном доступе в сети интернет, найденных с помощью поисковых запросов в Яндекс-браузере.

Презентацию подготовила: учитель-логопед Елена Васильевна Ревкина