

О чем мечтают родители будущих школьников

(Статья к программе
«Будущие первоклассники:
дети и родители»)

Автор – Рябец Алина
Владимировна,
педагог-психолог
МДОБУ «ДСКВ № 10»,
г. Всеволожска

Отношения в семье, отношения в диаде «родитель-ребенок», безусловно, оказывают серьезное влияние на личность ребенка, и могут быть как источником возможных трудностей и школьных дезадаптаций, так и ресурсом для адаптации и полноценного освоения системы научных знаний в школе. Современные родители уделяют большое внимание интеллектуальной подготовке детей, и часто недооценивают свою собственную роль в этом процессе. Обучение взрослых конструктивному взаимодействию с детьми является тем самым недостающим и необходимым звеном при подготовке детей к школе. Так, о чем же сегодня мечтают 95% родителей перед школой? Главное - хорошо подготовить ребенка к школе. На это современные родители не жалеют никаких ресурсов. Большим спросом сегодня пользуются различные кружки и курсы, где обещают подготовить ребенка к школе. И родители проявляют чудеса тайм - менеджмента, успевая водить ребенка на 4-6 кружков в неделю (и это, заметьте, после детского сада!). А о чем мечтают родители детей с ОВЗ? Да о том же! Сквозь все преграды – хорошо подготовить! А о чем же мечтает ребенок? О разном. Он в свои 6-7 лет еще не знает, как сложится начало его непростого школьного пути. Какие трудности его ждут, удастся ли ему встроиться в эту непростую систему отношений нового общественного института? Получится ли у него сохранить способность учиться, потребность и мотивацию узнавать новое, радоваться этому увлекательному процессу?

Кто в этом ему может помочь? Ответ очевиден – родитель.

Но родитель на этапе подготовки ребенка к школе меньше всего задумывается над системой отношений «Родитель-Ребенок» Он не задает себе вопросы: «Какие у нас отношения?», «Насколько ребенок, в трудной для него ситуации, способен опереться на меня?», «А что если...? Способен ли я принять дитя не успешным, не популярным, не успевающим?».

Мы сегодня меряем свою родительскую успешность – успехами ребенка: «А - мой, уже в 4 года читает по слогам!», «А моя на китайский ходит!», «А я такой крутой кружок робототехники нашла, они там уже программируют!».

Мы обкрадываем своих детей в погоне за успехом и уважением. Мы строим из них фасад нашей успешности. Мы лишаем их детства...

Наш многолетний опыт общения и сотрудничества с родителями «подготовишек» показывает, что порой, родители не понимают своей значимой роли в подготовке ребенка к школе. Не понимают, что устойчивая, гармоничная система отношений «Родитель - ребенок» как раз и является тем самым мощным и единственным ресурсом, который позволит ребенку и выстоять, и БЫТЬ.

Мы заметили, чем ближе школа, тем больше требований у родителей к детям. И тем выше родительская тревога. Как будто на пороге школы родитель сдает самый важный экзамен в жизни «Что вложил (успел запихать), то и получи...».

Поэтому очевидно, что родители будущих первоклассников остро нуждаются в помощи и поддержке специалистов. Мы видим необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в период подготовки к школе. Мы видим необходимость снизить сильную родительскую тревогу у родителей детей с ОВЗ, поскольку данная категория родителей еще острее переживает возможную «перспективную несостоятельность» ребенка и ощущение собственной некомпетентности.

Мы так же заметили, что в этот период родители очень чувствительны к помощи специалистов: они чутко настроены на потенциальные достижения ребенка, и так же готовы вкладывать собственные родительские ресурсы в отношения с ребенком (как будущую основу успеха ребенка).

Наша тренинговая программа «Будущие первоклассники: дети и родители» создавалась на базе ДОУ, в первую очередь, для того, чтобы взрослые, работая в детско-родительской группе, в атмосфере сотрудничества и доверия смогли сформировать адекватное отношение к возможностям ребенка, к его предстоящему обучению, и безусловно, повысить собственную родительскую компетенцию и, конечно, получить необходимую психологическую поддержку!

Цель программы достигается через непосредственное и активное участие родителей в играх и упражнениях с детьми, направленных на совершенствование коммуникаций «Родитель-Ребенок».

Программа предусматривает следующие формы работы:

1. Совместные детско-родительские занятия.
2. Беседа с родителями по результатам каждого занятия (обязательно рефлексия по итогам занятия, обратная связь участников «Как это видел я», лекции по возрастной психологии).
3. Домашние задания для родителей и детей.

Данные формы работы позволяют родителю в непосредственном контакте с ребенком опробовать новые способы конструктивного взаимодействия, опираясь, в том числе, на знания и опыт, полученные в ходе психологического просвещения. Программа «Будущие первоклассники: дети и родители» рассчитана на 8 встреч, продолжительностью 1 час 30 минут каждая.

Рекомендованная частота проведения занятий – 1 раз в неделю, в течение 2-х месяцев.

Рекомендуемый календарный срок проведения программы январь – март.

Традиционно, в конце программного курса, мы используем возможности подхода «Равный - Равному» и организуем встречу родителей, будущих первоклассников с родителями наших выпускников, закончившими данный курс в прошлом году. Родители остро нуждаются в поддержке тех, кто уже набрался опыта и уверенно прошел по этому пути.

Как же работает этот удивительный механизм превращения из «Тревожного и требующего родителя» в «Родителя принимающего»?

На занятиях много игр. Известно, что существенным психологическим признаком игры является одновременное переживание условности и реальности создавшейся ситуации. Человек знает, что играет, и в то же время ведет и чувствует себя так же, как в условиях реальной действительности. Поэтому игра служит не только задачам обучения и тренировки, но и коррекции.

Родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, находясь на территории его интересов. Игры увлекательны и необычны, да и кто же откажется от такого «несерьезного» занятия?

Работа в группе, подчинение и взрослых, и детей единым правилам игры дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю — сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка.

Из практики известно, что родители часто, как это ни парадоксально, плохо знают свое дитя. Ответив, не задумываясь на вопрос о его физическом здоровье, они замолкают, не зная, что сказать о нем как о человеке.

Мы заметили, что острота восприятия ребенка его родителями обратно пропорциональна его возрасту. Чем старше ребенок, тем меньше его понимают. Важнейший канал объективного представления о ребенке — взгляд на него со стороны. В группе ребенок и родитель видят себя во взаимодействии с другими в зеркале отношений, поступков и действий других. Тем самым система «Родитель-Ребенок» приобретает важную способность ощущать, видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других.

В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников. Почему? Потому что играющий с ним родитель все время старается понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «Я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности. Могущество такой свободы — свободы управлять собой, творить, повелевать, быть глупым, угрюмым, серьезным, просто радоваться полноте жизни, не боясь быть отвергнутым или наказанным, — это, без сомнения, переживание, в высшей степени облегчающее и стимулирующее рост ребенка. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать — пока в игре, а впоследствии и в деле.

В итоге работы у родителей формируются:

- новые модели поведения и взаимодействия с ребенком;
- повышается уровень родительской компетенции, активизируется позитивное мышление, помогающее преодолевать трудности, связанные с переходом ребенка из ДОУ в школу;
- устанавливаются доверительные отношения между детьми и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном климате внутри семей.

А у детей улучшаются самооценка, крепнет «Я могу!», и «Мы вместе со всем справимся!», улучшаются коммуникативные навыки. Появляется вера в «Родитель – мой друг!»

Список литературы

1. Г.С. Абрамова «Возрастная психология». Москва, Из-во «Академия», 1998 г.
2. И.В. Павлов «Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе». СПб, Из-во «Речь», 2008 г.
3. Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители».СПб, Из-во «Речь», 2010 г.
4. М.В. Киселева «Арт-терапия в работе с детьми». СПб, Из-во «Речь», 2010 г.
5. Г. Б. Моница, Е.В. Панасюк «Предшкольный бум. Что нужно знать родителям будущих первоклассников. СПб, Из-во «Речь», 2008 г.
6. Е. Первушина «Выжить в начальной школе. Как?» СПб, Из-во «Вектор», 2008 г.