

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №10»
г. Всеволожск**

Принята
Протокол № 4 от 26.05.2015 г.
Педагогического совета

Утверждено
Приказ от 30.08.2015г.№ 52

Программа

«Будущие первоклассники: дети и родители»

**по оптимизации детско – родительских отношений в
период подготовки к школе детей с ОВЗ**

2015 год

Структура программы

№	Название раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	5 с
1.1.	Актуальность программы и её обоснование	5 с
1.2.	Участники Программы	6 с
1.3.	Цель, задачи Программы	6 с
1.4.	Ответственность, основные права и обязанности участников Программы	7 с
1.5.	Критерии оценки...	8 с
1.6.	Ожидаемые результаты	10 с
2.	Содержательный раздел	10 с
2.1.	Сроки и этапы реализации Программы	10 с
2.2.	Тематический план	11с
2.3.	Конспекты совместных занятий	12 с
3.	Организационный раздел	29 с
3.1.	Формы работы	29 с
3.2.	Структура совместных занятий	29 с
3.3.	Используемые методы и приемы	31 с
3.4.	Требования к материально –техническому оснащению	31 с
3.5.	Библиография	31 с
4.	Приложение	
4.1.	Анкеты для родителей	32 с
4.2.	Тест ЦО	33 с

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы и её обоснование

Переход из дошкольного детства в школу, начало учебного года — серьезное испытание для первоклассника. В этот период ему необходимо особое внимание, поддержка и помощь. В чьей помощи и поддержке нуждается ребенок в этот период больше всего?

Проблема готовности ребенка к началу школьного обучения достаточно обсуждается в исследованиях отечественной и зарубежной психологии. Разные авторы предлагают различные ее структуры, как ряд взаимодействующих компонентов. Данные компоненты школьной готовности в той или иной мере обеспечивают течение адаптационного процесса, а также обуславливают привлекательность школьного обучения для ребенка в зависимости от множества *внутренних* и *внешних* факторов. Содержание первых составляют субъектные свойства и личностные характеристики будущего ученика, а диапазон последних преимущественно определяется стилем семейного воспитания, системой межличностных отношений ребенка.

Мастера отечественной психологии (М.И. Лисина, А.С. Спиваковская, В.Н. Дружинин) в своих трудах неоднократно затрагивают вопрос о влиянии взаимоотношений в семье на психическое развитие детей: «Определенные условия семейного воспитания могут формировать личностные качества, препятствующие или, напротив, благоприятствующие проявлению общих и специальных способностей в учебе...» (В.Н. Дружинин, 1996).

Очевидно, что значимость и необходимость помощи и поддержки ребенка, поступающего в первый класс, со стороны семейного окружения неоспорима.

Опыт общения с родителями «подготовишек» показывает, что порой родители не понимают своей роли в формировании психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, или в силу занятости, отсутствия психолого-педагогических знаний, опыта зачастую просто не знают, как и чем они могут помочь ребенку в период подготовки к школе. Как выстраивать отношения с ребенком, чтобы не отбить желание учиться? Как и в какой мере помогать ребенку (и помогать ли, вообще), чтобы он смог стать самостоятельным?

Почти непреодолимым препятствием для многих детей с ОВЗ является режим школьного обучения: 30 - 40-минутные уроки, в течение которых требуются постоянное внимание и продуктивная работа, с соблюдением дисциплинарных требований. Дети с ОВЗ имеют особенную специфику интеллектуальной деятельности, недостатки внимания, памяти, повышенные отвлекаемость и

умственная утомляемость, слабость самоуправления - все эти характеристики начинают играть роковую роль в их судьбе. Нередко дети с ОВЗ оказываются не в состоянии обучаться наравне со здоровыми сверстниками.

Также отмечается проявление родительской тревоги разной степени по поводу того сможет ли их ребенок найти себе место в новом школьном коллективе, сможет ли быть внимательным, будет ли успевать работать со всеми детьми, можно ли его будет оставлять одного дома и т.д. Все эти переживания, как правило, выражаются в обобщенной фразе: «Я вообще не представляю, как он (она) в школу пойдет!»

Таким образом, становится очевидным, что и сами родители нуждаются в помощи и поддержке специалистов, возникает необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми на этапе подготовки к школе.

Программа «Будущие первоклассники: дети и родители» создавалась, в первую очередь, для того, чтобы взрослые, работая в детско-родительской группе, в атмосфере сотрудничества, доверия могли получить не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

1.2. Участники программы

Занятия рассчитаны на семейные пары: родители (законные представители) с детьми старшего дошкольного возраста. Желательно чтобы на протяжении всего цикла ребенок посещал занятия с одним и тем же родителем. Однако, допускается сопровождение ребенка другими взрослыми членами семьи, но присутствие и активное участие взрослого с ребенком на занятии обязательно.

Оптимальное количество участников 8 – 12 человек (4-6 пар «взрослый - ребёнок»). При увеличении количества пар, с целью предотвращения переутомления детей, рекомендуется увеличить число групповых игр, при этом сократить обсуждения и обмен информацией.

Специальные критерии при зачислении в детско-родительскую группу отсутствуют. В работе могут участвовать все желающие родители и дети, посещающие подготовительную к школе группу дошкольной организации.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: оптимизация детско-родительских отношений при подготовке ребенка с ОВЗ к школе.

Данная программа направлена на то, чтобы родители научились лучше понимать своих детей, попытались самостоятельно ответить на волнующие их вопросы: Как стать более терпеливым и внимательным по отношению к реальным и возможным трудностям ребенка, при этом, не решая все проблемы

за него? Как помочь в усвоении школьной программы, не теряя доверительных отношений? Цель программы достигается через непосредственное и активное участие родителей в играх и упражнениях с детьми, направленных на совершенствование их познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых качеств, воображения, двигательной сферы, то есть на развитие тех функций, которые позволят детям быть успешными в школе.

Задачи:

I. Для родителей

1. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе;
2. Расширение знаний о возрастных и психологических особенностях детей старшего дошкольного / младшего школьного возраста;
3. Обучение приемам развития познавательных и творческих способностей ребенка посредством игры;
4. Профилактика и предупреждение конфликтов между родителями и детьми;
5. Создание условий для общения и обмена родительским опытом в решении вопросов развития и воспитания ребенка;
6. Формирование у родителей запроса на психологическую помощь;

II. Для детей

7. Формирование положительного отношения к школе, «позиции ученика»;
8. Развитие познавательных процессов и воображения;
9. Развитие коммуникативных и регуляторных способностей.

1.4. Ответственность, основные права и обязанности участников программы

Родители обязаны:

- соблюдать правила групповой работы;
- соблюдать временный регламент занятий;
- обеспечить присутствие ребенка на занятии;
- выполнять домашнее задание;

Родители имеют право:

- на получение квалифицированной психологической помощи в вопросах обучения, воспитания, развития ребенка;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего занятия.

Специалисты обязаны:

- обеспечивать психологическую безопасность участников взаимодействия в рамках реализации программы;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;
- проводить занятия на высоком уровне профессиональной компетентности;
- обеспечить соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы;
- доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы;
- соблюдать правила групповой работы;
- соблюдать временной регламент занятий.

Специалисты имеют право:

- вносить корректировки в содержание занятий с учетом запросов участников.

1.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественным критерием эффективности программы является количество посещенных занятий каждым участником, наличие или отсутствие пропусков занятий без уважительной причины.

Критерий оценки	Показатели	Методы выявления
Повышение мотивации участников программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение интереса к выполнению совместных заданий родителя и ребенка; – Увеличение заинтересованности в специальных упражнениях, направленных на развитие коммуникативных способностей; – Повышение уровня активности участников 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Рефлексия участников

	<p>занятий, проявляющейся в желании создавать новые игры или модифицировать старые;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у детей мотивационной готовности к школе. 	Стандартная беседа Т.А. Нежновой
Изменение родительской позиции по отношению к ребенку	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение веры в возможности ребенка; – Предоставление ребенку возможности проявлять инициативу и самостоятельность; – Повышается умение родителя замечать в ребенке позитивные качества; – Использование родителями более демократических способов влияния на ребенка. 	Наблюдение, Рефлексивная анкета участников, Письменный опрос родителей
Развитие регулятивной сферы	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение правил работы в группе детьми и взрослыми; – Соблюдение детьми игровых правил; – Повышение усидчивости и самоконтроля поведения детей. 	Наблюдение
Психологическая готовность ребенка к обучению	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальный, мотивационный, регуляторный компоненты 	Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго); Экспресс диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко); Стандартная беседа Т.А. Нежновой

1.6. Ожидаемые результаты реализации программы

В итоге работы у родителей формируются определенные модели поведения и взаимодействия с ребенком, повышается уровень психолого-педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее преодолевать трудности связанные с переходом ребенка из ДООУ в школу; устанавливаются доверительные отношения между детьми и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном климате внутри семей. У детей улучшаются коммуникативные регулятивные навыки, повышается познавательный интерес, активизируется воображение, формируется мотивационная готовность к обучению в школе.

2. Содержательный раздел

2.1. Сроки и этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 8 встреч, продолжительностью 1 час 30 минут каждая. Общая продолжительность цикла занятий 11 часов 30 минут.

Рекомендованная частота проведения занятий – 1 раз в неделю, в течение 2-х месяцев.

Рекомендуемый календарный срок проведения программы январь – март.

Этапы реализации программы

3. **Подготовительный** - целью которого является формирование родительского запроса на получение психолого-педагогической помощи в вопросах подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе. Данный запрос формируется через организацию и проведение для родителей воспитанников подготовительных к школе групп родительского собрания по теме «Мы и школа. Как помочь ребенку стать первоклассником?», ознакомление их с результатами психологической готовности к школе Л. А. Ясюковой (Иматон), через собеседование и анкетирование родителей.
4. **Организационный** – составляются перспективный план работы, график проведения занятий. Формируется детско-родительская группа для участия в программе «Будущие первоклассники: дети и родители».
5. **Основной** – реализация поставленных целей и задач через проведение совместных детско-родительских занятий: организация совместной деятельности детей и родителей; совместное решение задач; участие в развивающих играх и упражнениях; постановка проблемных вопросов, решение педагогических ситуаций; получение и обсуждение родителями информации по вопросам воспитания и взаимодействия с ребенком; обмен опытом семейного воспитания.

6. **Итоговый** - оценивается эффективность программы педагогом-психологом, родителями, детьми по результатам численности посещения занятий, по отзывам родителей и детей, по результатам диагностики.

2.2. Тематический план занятий

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Непосредственная работа в детско-родительской группе	Тематическое просвещение родителей
1	«Давайте познакомимся»	1 час 30мин.	1 час	30 минут
2	«Давайте общаться» (вербальные средства общения)	1 час 30мин.	1 час	30 минут
3	«Пойми меня правильно!» (невербальные средства общения)	1 час 30мин.	1 час	30 минут
4	«Наблюдаем, думаем, запоминаем» (развитие познавательных процессов)	1 час 30мин.	1 час	30 минут
5	«Чувствуем, принимаем, запоминаем» (развитие эмпатии)	1 час 30мин.	1 час	30 минут
6	«Давайте сочинять» (развитие фантазии и творчества)	1 час 30мин.	1 час	30 минут
7	«Давайте вспоминать» (закрепление пройденного материала, полученных навыков)	1 час 30мин.	1 час	30 минут
8	«Давайте прощаться» (закрепление полученных навыков, подведение итогов)	1 час	1 час	

Итого:	11ч. 30мин.	8 часов	3 ч. 30 мин.
--------	----------------	---------	-----------------

2.3. Конспекты совместных занятий

Занятие 1. «Давайте познакомимся»

Цель. Знакомство участников группы друг с другом, с ведущими, с условиями и правилами работы. Установление контакта между участниками группы. Создание позитивного настроения и сплоченности группы. Развитие тактильных ощущений.

Содержание: Все участники группы садятся на стулья в круг.

Ведущий: Добрый вечер уважаемые родители и ребята. Мы рады видеть Вас сегодня в этом зале. Надеемся, что и Вы получите удовольствие от нашей встречи. Сегодня у нас первое из 8 занятий, на которых мы будем говорить и играть, и это нам поможет лучше узнать и понять друг друга. На наших занятиях мы всегда будем садиться, как и сейчас, в круг, для того, чтобы каждый человек видел всех участников. Часть игр и упражнений будет проходить здесь в кругу, а часть – на ковре, где мы сможем подвигаться. И еще существует несколько правил, которые мы должны выполнять:

Правило № 1. Всегда говорит один человек (говорим хором, если того требуют правила игры).

Правило № 2. «Камешек в ботинке». Если кому-то из вас захочется что-то сказать, когда говорит другой человек, то нужно сказать: «камешек в ботинке» и мы выслушаем этого человека.

Правило № 3. Можно не отвечать на вопрос, если вам этого не хочется.

Правило № 4. Выполнять домашние задания

Знакомство

Цель: Знакомство детей и взрослых друг с другом (развитие коммуникативных склонностей, произвольного внимания и памяти в слуховой и зрительной модальностях).

Содержание: Группа делится на две команды: детей и взрослых.

Дети остаются в кругу с одним тренером, в то время как взрослые отходят в сторону или образуют еще один круг с другим тренером.

Взрослые решают вопрос о том, как их будут называть дети в ходе занятий (называть родителей по имени-отчеству; по именам; неформальные обращения, например, «тетя Таня» или «папа Сережа» и т. д.). В это время дети садятся в

круг, тренер передает по кругу мяч и каждый ребенок, держа мяч, называет свое имя.

Далее, каждому ребенку предлагается назвать свое имя и добавить к нему прилагательное (ответить на вопрос «Какой Я?») в зависимости от подготовленности детей, можно предложить называть прилагательные на первый звук имени.

После того как дети хорошо запомнили имена друг друга, тренер приглашает взрослых присоединиться к ним; образуется один большой круг. Взрослые называют свои имена и вместе с детьми играют в игру «*Как тебя зовут?*» Каждый, держащий мяч в руке, называет свое имя и бросает мяч тому, чье имя плохо запомнил или забыл. Получивший мяч продолжает игру таким же образом.

Игра «Снежинки»

Цель: Создание свободной доброжелательной атмосферы.

Содержание: Тренер объявляет группе, что сейчас все будут снежинками. Для этого надо встать и под музыку начать двигаться в свободном направлении по всей комнате. Как только музыка прекратится, все останавливаются и слушают команду тренера, который говорит «Снежинки объединяются в группы по три». Все участники должны выполнить эту команду. Затем снова продолжает звучать музыка, и как только она будет прервана, участникам надо будет выполнить следующую команду тренера, например: «Снежинки объединяются в группы по две (по четыре, по пять и т. д.)».

Игра «Подъезжаем к городу Ромашкинску»

Цель: Развитие креативности детей, слуховой памяти, внимания

Содержание: Дети и взрослые садятся в круг, каждый ребенок рядом со своим родителем. Ведущий объявляет группе, что сейчас все отправятся в путешествие на поезде по сказочной цветочной стране. Все станции, которые мы будем проезжать, будут содержать названия цветов, деревьев или других растений. При этом названия растительного мира должны быть несколько изменены, например, город Ромашкинск, или к ним может быть добавлено какое-либо слово, например поселок Веселые Дубочки и т. д. Каждый из нас будет проводником и будет объявлять по одной станции, вот так: «А сейчас подъезжаем к городу Гороховску» или «Следующая остановка — поселок Желтых Одуванчиков». Далее игра продолжается по кругу, станцию называет только тот, у кого в руках игрушечный паровоз.

Если кому-то из детей трудно придумать название станции, он может попросить помощи. Подсказывать разрешается только по просьбе ребенка. Это правило соблюдается на протяжении всех занятий.

Игра «Танграм»

Цель Развитие логического мышления, креативности, навыков взаимодействия и сплоченности.

Содержание Работа проводится в детско-родительских парах. Из частей головоломки дети выкладывают какие-либо фигуры, родители отгадывают, какую фигуру изобразил ребенок. Затем взрослые и дети меняются ролями

По желанию участников можно предложить конкурсы на «самую необычную фигурку», на «самое интересное животное», на самый дружный дуэт и т. д. Выделять победителей не обязательно, достаточно просто похвалить каждую диаду.

Такая совместная деятельность особенно полезна для родителей, так как она способствует формированию сплоченности внутри диады,- при условии, что взрослый и ребенок общаются на равных правах, то есть оба являются активными участниками процесса, а инициатива переходит от одного к другому.

Игра «Менялки»

Цель: Развитие коммуникативных способностей.

Содержание: Игра проводится в кругу. Все участники сидят на стульях, в то время как один водящий встает и выносит свой стул за круг. Таким образом получается, что стульев на один меньше, чем участвующих в игре. Далее водящий встает в центр круга и говорит: «Меняются местами те, у кого...» — и называет любой признак, например, светлые волосы, синий цвет в одежде, наличие домашнего животного и т.д. Все участники, имеющие этот признак, встают и быстро меняются местами, а водящий старается занять пустой стул. Тот, кто оказался в кругу, будет водить дальше.

Обсуждение занятия

Участники садятся в круг. Тренер просит обсудить в парах, какие игры наиболее понравились, что вызвало затруднение, что помогло справиться с трудностями, после чего, передавая мяч по кругу, члены группы высказывают свои мнения, и вносят пожелания и предложения относительно следующих занятий.

Ритуал прощания

После один из тренеров провожает детей в группу. Второй тренер с родителями обсуждает организационные вопросы. Дает комментарии совместной работе. Отвечает на вопросы родителей.

Занятие 2. «Давайте общаться»

Приветствие

Цель: Вспомнить имена всех участников, оптимизация эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

Содержание: Перед началом проведения упражнения группа садится в круг и тренер объясняет участникам, как все будут приветствовать друг друга. Для этого всем надо встать и начать ходить в свободном направлении по комнате, здороваясь с каждым участником группы за руку и произнося слова: «Здравствуй, Сережа!» или «Здравствуйте, тетя Таня!» и т. д. Если кто-то из участников забудет чье-нибудь имя, прежде чем поздороваться, он может спросить: «Как тебя (вас) зовут?». Обязательно надо поздороваться с каждым и каждого назвать по имени.

Упражнение «Презентация ребенка»

Цель: развитие умения адекватно выражать свои чувства, замечать положительное в ребенке.

Содержание: Родители поочередно рассказывают о своем ребенке, и говорят, что он любит, что не любит, какой у него характер. Какие у него есть успехи и достижения. Какими поступками и действиями своего ребенка родитель может гордиться.

Игра «Охота на льва»

Цель: Научить детей планировать свои действия по времени, развивать навыки наблюдательности.

Содержание: Всеучастники встают в круг. Выбирается водящий — охотник, который отходит в сторону, поворачивается к остальным спиной и считает до десяти. В это время участники по кругу передают друг другу в руки маленькую игрушку (льва). По окончании счета тот, у кого находится лев, вытягивает руки вперед, закрывая игрушку ладонями. Остальные участники делают то же самое. Задача охотника — найти льва с трех попыток – трех «выстрелов». После этого охотник выбирает нового водящего.

Если кто-то из участников диады не хочет быть охотником, в то время как его выбрали на эту роль, он может попросить свою вторую «половинку» поводить вместо него. Но только попросить — не приказать и не заставить! Если тот, кого просят, отказывается (а он имеет на это полное право!), то можно обратиться с аналогичной просьбой к группе. Это правило поддерживается на протяжении всех занятий.

Упражнение Скульптор и глина.

Цель: Формирование чувства ответственности за будущее ребёнка, понимание чувств ребёнка, развивать бережное и чуткое отношение к ребёнку, раскрепощение творческого потенциала.

Содержание: Работа в парах, один скульптор — активен, ответственен за происходящее, разминает глину и строит из неё неизвестную скульптуру.

Другой — глина, пассивен, расслаблен, податлив, выполняет все указания скульптора.

Инструкция: вчувствуйтесь в свой “материал”, не делайте невозможного, а только то, что органично для вашего партнёра. Работая с “глиной” делайте только то, что вам приятно. Поменяйтесь ролями. Осознайте свои мысли и чувства.

Упражнение «Если бы я был(а) мамой...»

Цель: Развитие доверительных отношений.

Содержание: Упражнение проводится по кругу. Тренер обращается сначала ко всем взрослым и просит их немного пофантазировать: что было бы, если бы они на миг стали детьми — дочками и сыновьями, а их дети, которые присутствуют на занятии, стали бы их родителями. Затем он передает мяч по кругу и просит взрослых по очереди сказать буквально по одному предложению, что бы они хотели делать в этой ситуации или иметь и т.д. Если сидящий рядом ребенок захочет спросить маму о чем-либо, он может это сделать.

Затем тренер просит детей ответить на вопрос, что было бы, если бы они стали мамами или папами. Дети по очереди отвечают на этот вопрос.

Данное упражнение не требует особых комментариев и обобщений. Для детей это просто игра, а у взрослых есть возможность задумываться над стилем их семейного воспитания или какими-либо другими вопросами, а иногда с радостью осознать, что их взаимоотношения с ребенком ничуть не хуже, чем в других семьях.

Игра «Гимнастика для мозга»

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия у детей.

Содержание: Диадам предлагается освоить и выполнить два упражнения

1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2. Ухо — нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Домашнее задание — довести выполнение этих упражнений без ошибок, до автоматизма.

Упражнение «Попроси игрушку»

Цель: Развитие коммуникативных способностей. Осознание стиля семейного воспитания.

Содержание: Группа делится на детей и взрослых. Один тренер дает инструкцию детям, другой — родителям.

Дети берут в руки по игрушке и садятся на стулья, организуя пространство так, чтобы не мешать друг другу. Инструкция детям: «У каждого из вас в руках по игрушке. Сейчас придут взрослые и начнут просить у вас эту игрушку. Вы можете ее отдать только в том случае, если захотите сами».

Инструкция взрослым: «Каждый ребенок держит в руках игрушку. Вы должны попросить у него эту игрушку, используя различные способы влияния: приказы, просьбы, уговоры и т.д. Посмотрим, что действует лучше. Успеха вам!» Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

После упражнения проводится обсуждение. Тренер спрашивает: кому из участников удалось завладеть игрушкой и каким образом они смогли добиться этой цели? Что удивило родителей в поведении детей?

Обсуждение занятия

Обсуждение проводится так же, как на предыдущем занятии.

Ритуал прощания

После один из тренеров провожает детей в группу.

Мини-лекция по теме «Возрастные особенности детей старшего дошкольного 6-7 лет». Родители обсуждают полученную информацию, обмениваются опытом семейного воспитания.

Психолог дает комментарии совместной работе на занятии. Отвечает на вопросы родителей.

Занятие 3. «Пойми меня правильно»

Приветствие

Цель: Формирование положительного настроения на занятие, развитие коммуникативных навыков.

Содержание: Участники ходят по аудитории и здороваются друг с другом за руку. По сигналу колокольчика все прячут руки за спину и здороваются друг с другом кивком головы.

Игра «Шустрый колокольчик»

Цель: Развитие слухового внимания.

Содержание Участники садятся в круг, выбирается один водящий, которому завязывают глаза. В это время участники передают по кругу колокольчик в любом направлении. Задача водящего — поймать человека с колокольчиком.

Перебрасывать колокольчик нельзя. Игра повторяется несколько раз.

Упражнение «Рисунок одним карандашом»

Цель: Сплочение семейной диады, формирование коммуникативных навыков.

Содержание: Каждый ребенок садится за стол рядом с взрослым. На двоих дается один большой лист бумаги и карандаш. По команде тренера ребенок и взрослый берут карандаш (один на двоих) и одновременно рисуют картинку. Разговаривать и обсуждать ход работы нельзя. Все надо делать молча.

После завершения работы пары могут обсудить рисунок: что им особенно понравилось и что можно было сделать лучше. Затем «картины» с комментариями художников демонстрируются группе.

Упражнение «Попроси игрушку»

Цель: Развитие коммуникативных способностей.

Содержание Упражнение выполняется по аналогии с предыдущим занятием, с одним изменением: можно использовать только невербальные средства общения. В процессе обсуждения тренер задает еще один дополнительный вопрос: «В каком случае было легче выполнять упражнение — сегодня или на предыдущем занятии и почему?»

Игра «Перебежки»

Цель: Развитие коммуникативных способностей.

Содержание: Участники игры разбиваются на пары. В круг ставятся стулья соответственно числу играющих пар. Один участник сидит на стуле, а другой стоит у него за спиной, опустив руки вниз. Так образуются два круга: внутренний — из сидящих участников и внешний — из стоящих участников.

Сидящие в кругу делают друг другу определенные мимические знаки, например, подмигивают, что означает: «Давай меняться местами!» Задача каждого стоящего во внешнем кругу вовремя понять намерения партнера и положить ему руки на плечи. Удерживать партнера с силой нельзя. Затем игроки меняются ролями.

Эта игра вносит определенный азарт.

Игра «Гимнастика для мозга»

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия у детей.

1. Кулак—ребро—ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с родителем, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении

педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

2. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

3. Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Обсуждение занятия

Обсуждение проводится так же, как на предыдущем занятии.

Ритуал прощания

После тренер провожает детей в группу.

Мини-лекция по теме «Возрастные особенности детей старшего дошкольного 8-12 лет»

Родители обсуждают полученную информацию, обмениваются опытом семейного воспитания.

Психолог дает комментарии совместной работе на занятии. Отвечает на вопросы родителей.

Занятие 4. «Наблюдаем, думаем, запоминаем»

Приветствие

Цель: Создание положительного рабочего настроения участников, развитие коммуникативных навыков.

Содержание: Каждый участник берет в руки по мягкой игрушке, затем все начинают перемещаться по комнате и в течение нескольких минут здороваться примерно следующим образом: «Здравствуй, Сережа, привет, заяц», «Здравствуйте, Таня, привет, медведь» и т. д.

Упражнение «Слушаем тишину»

Цель: Развитие слухового внимания

Содержание: Тренер предлагает участникам закрыть глаза и по сигналу «Начали!» прислушаться ко всем звукам, которые будут слышны за окном. По сигналу «Стоп!» участники открывают глаза и рассказывают о том, что они услышали. Разговаривать в промежуток времени между сигналами тренера

«Начали!» и «Стоп!» нельзя. Затем тренер предлагает послушать звуки, которые будут слышны в помещении.

Игра «Сыщики»

Цель: Развитие внимания и памяти в зрительной модальности.

Содержание: Каждый из участников берет в руки по игрушке и садится в круг. Водящие (вызвавшиеся ребенок и взрослый) поворачиваются спиной к остальным и вместе или по очереди считают до пяти. В это время участники меняются друг с другом игрушками. Задача сыщиков — определить, кто с кем поменялся.

Игра «Я вижу...»

Цель: Развитие зрительной и слуховой памяти, наблюдательности.

Содержание: Участники по кругу называют по одному предметы, которые находятся в комнате, начиная каждое высказывание словами: «Я вижу...». Повторять один предмет дважды нельзя. Выигрывают самые внимательные.

Упражнение в парах «Если бы мама была королевой...»

Цель: Развитие доверительных отношений внутри семейной диады.

Содержание: Участники располагаются так, чтобы не мешать друг другу. Каждой паре предлагается пофантазировать и рассказать о своей фантазии, что было бы, если бы взрослый был королевой или королем. Затем пары пытаются представить, что было бы, если ребенок был королем или королевой.

После проведения упражнения тренер дает **домашнее задание** — придумать несколько предложений на тему «Мы — королевская семья»

Игра «Гимнастика для мозга»

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия у детей.

1. Массаж ушных раковин. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.
2. Перекрестные движения. Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой.
3. Симметричные рисунки. Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (можно прописывать простые геометрические фигуры).
4. Качаем палочку. Упираясь концами палочки в центр ладоней, вращать кисти рук перпендикулярно палочке, стараясь не уронить ее. Медленно поднимать руки над головой и опускать их вниз, продолжая удерживать палочку (2-3 раза).

Обсуждение выполнения домашнего задания

Дети рассказывают правила подготовленных дома игр. В зависимости от активности группы можно поиграть в 1-2 игры.

Обсуждение занятия

Обсуждение проводится так же, как на предыдущем занятии.

Ритуал прощания

После детей провожают в группу.

Тренер проводит мини-лекцию по теме «**Первые дни в школе. Как проходит адаптация?**» и «**Факторы, влияющие на успешность обучения в школе**».

Родители обсуждают полученную информацию, обмениваются опытом семейного воспитания.

Психолог дает комментарии совместной работе на занятии. Отвечает на вопросы родителей.

Занятие 5. «Чувствуем, принимаем, запоминаем»

Приветствие

Упражнение «Здравствуй...»

Цель: Настрой на совместную работу, повышение эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

Содержание: Здороваемся со своим соседом справа и слева: ладошка к ладошке, спинка к спинке, коленка к коленке, локоть к локтю, пальчик к пальчику, пятка к пятке, кулак к кулаку.

Группа возвращается в круг. Участники передают мяч соседу справа со словами: «Имя соседа, я рад тебя видеть».

Обсуждение домашнего задания: Проходит в кругу. Участники рассказывают историю о своей королевской семье. Остальные слушают и могут задавать вопросы.

Упражнение «Карандашный мостик»

Цель: выявить новый ресурс и способность диады к общению и пониманию друг друга невербальными средствами общения.

Содержание: Родитель и ребенок должны подойти к столу и без слов выбрать карандаш понравившегося цвета. Договорится нужно молча, а затем вдвоем взять лежащий карандаш, поддерживая его лишь с двух концов. При этом каждый из вас может пользоваться только одним пальцем. Затем вы двигаетесь по комнате. Стараясь не уронить карандаш (попрыгать, сесть на пол, походить, потанцевать). Далее задание усложняется: удерживая первый «мостик», пальцами свободной руки вы берете со стола второй карандаш и проделываете те же самые движения. Начинаем!

Рефлексия: Какие чувства испытывали во время упражнения? Какие способы взаимодействия вы придумали? Какие возникали трудности? Что получилось без проблем, легко?

Упражнение «Правил нет».

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания.

Содержание: Родитель и ребёнок садятся рядом. Важно, чтоб родитель и ребёнок с помощью выражения: «Я думаю, что ты не любишь...», открылись друг другу «как есть» — теми чувствами, которым нет ни разумного объяснения, ни суда – вот так я вижу, вот так я чувствую.

Игра с мячом «Муха смеется»

Цель: Развитие творческого мышления.

Содержание: Игра проходит в кругу. Тренер передает мяч по кругу, при этом называет любое существительное. Получивший мяч должен подобрать глагол, который не сочетается или почти не употребляется с данным существительным, и затем называет новое существительное и передает мяч другому. Тот, продолжает отвечать аналогичным образом.

Домашнее задание: подобрать несколько словосочетаний (существительное — глагол), которые не употребляются друг с другом.

Игра «Гимнастика для мозга»

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия у детей.

1. Домик. Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.
2. Постучите каждым пальцем правой руки по столу под счет «один, один-два, один-два-три и т.д.».
3. Зафиксируйте предплечье правой руки на столе. Указательным и средним пальцами возьмите карандаш со стола, приподнимите и опустите его. Сделайте то же левой рукой.
4. Раскатывайте на столе небольшой воображаемый комочек пластилина по очереди пальцами правой руки, затем левой.

Упражнение «Мне в тебе нравится»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, повышение у ребенка уверенности в себе.

В повседневной жизни родители склонны чаще обращать внимание на недостатки своих детей, чем подчеркивать их достоинства. У большей части взрослых существуют «запреты на поглаживание», они испытывают трудности при высказывании положительных оценок. О недостатках других людей мы, как правило, говорим легко, но смущаемся в присутствии человека вслух назвать его достоинства.

Содержание: Давайте попробуем произнести вслух достоинства своих детей, как бы обращаясь непосредственно к ним:

- «Я ценю твою искренность».

- «Мне нравится твоя доброжелательность».
- «Я восхищаюсь тем, как ты умеешь развеселить гостей».
- «Я горжусь твоей целеустремленностью».

Обсуждение занятия

Обсуждение проводится так же, как на предыдущем занятии.

Ритуал прощания

После сотрудник ДООУ провожает детей в группу.

Тренер проводит беседу **по теме «Как выполнять домашние задания с первоклассником»**.

Родители обсуждают полученную информацию, обмениваются опытом семейного воспитания.

Психолог дает комментарии совместной работе на занятии.

Занятие 6. «Давайте сочинять»

Приветствие

Цель: Настрой на совместную работу, повышение эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, фантазии.

Содержание: Участникам, сидя в кругу, прилагается по очереди поприветствовать группу, но так, чтобы приветственные слова и жесты не повторялись.

Обсуждение домашнего задания

Проходит в кругу. Участники по очереди называют придуманные дома словосочетания (существительное — глагол), которые не употребляются друг с другом. Остальные слушают и могут задавать вопросы.

Подвижная игра «Белые медведи»

Цель: создание творческой атмосферы в группе, повышение эмоционального фона.

Содержание: Выбирается ведущий. Он догоняет участников, которые разбегаются по залу. Те, которых ведущий «осаливает», берутся за руки, образуя цепочку. Следующих «медведей» ловят «цепочкой».

Упражнение «Лавина»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений

Содержание: Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни выбраться, ни связаться с кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы с ребенком совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию для веселого времяпрепровождения. У вас есть хорошая

еда, напитки, музыка, книги, игры, горячая вода, ручка и бумага, но нет телевизора, радио, средств связи (5 минут).

После того как работа завершена, участникам предлагается осуществить эти планы в ближайший выходной: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом?». Рефлексия

- Какие чувства у вас после этого упражнения?
- Чему оно учит?
- Какие выводы вы можете сделать?

Игра «Муха - веселая»

Цель: Развитие творческого мышления, слухового внимания.

Содержание: Проводится по аналогии с предыдущим занятием, с той разницей, что вместо глагола необходимо подобрать прилагательное, которое не сочетается с данным существительным по смыслу.

Игра «Море волнуется» (модификация автора)

Цель: оптимизация детско-родительских отношений, формирование навыков бесконфликтного общения, развитие креативности.

Содержание: Участники выходят на свободное пространство. Тренер произносит слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три» - дети и родители совершают плавные взмахи руками из стороны в сторону. После слов ведущего: «Морская фигура на месте замри» (или «Домашнее животное на месте замри», «Лесное животное...» и т.д.) каждый ребенок совместно с родителем изображают одну «фигуру» на двоих. Например, взрослый изображает зайца, а ребенок показывает руками уши у этого зайца.

Групповое сочинение сказки

Цель: Развитие речи, творческого мышления.

Содержание: Тренер держит в руках какую-нибудь игрушку и предлагает участникам придумать про нее сказку, причем желательно, чтобы каждый участник внес свою лепту. Тренер начинает, например, так: «Жил-был маленький лисенок в огромном-огромном лесу, и были у него друзья...» и затем передает игрушку следующему участнику, который продолжает сказку.

Если кто-то из участников затрудняется придумать продолжение, он может попросить помощи у кого-нибудь из группы. Если ребенок или взрослый помощи не просит, - подсказывать ему запрещается.

Домашнее задание. Сочинить небольшую сказку о любой любимой игрушке ребенка. Если это небольшая игрушка, ее можно принести на следующее занятие и показать участникам.

Упражнение «Ты у меня самая (самый)...»

Цель: Формирование доброжелательной атмосферы внутри диады.

Содержание: Участники работают в парах (семейных диадах), пространство комнаты должно быть организовано так, чтобы никто никому не мешал. Ребенок и взрослый по очереди называют положительные качества друг друга, начиная каждое предложение словами: «Ты у меня самая (самый)...». В конце упражнения можно выделить одно самое-самое важное качество: «Таня, а еще ты у меня самая-самая...»

Игра «Гимнастика для мозга»

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия у детей.

1. Сядьте на пол «по-турецки», положите руки на диафрагму. Поднимая руки вверх, сделайте вдох, опуская руки, — выдох.
2. Снеговик. Стоя. Представьте, что вы только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения мягко упадите на пол и лежите, как лужица воды.
3. Сидя, согните руки в локтях, сжимайте и разжимайте кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполняйте до максимальной усталости кистей. Затем расслабьте руки и встряхните.
4. Поглаживание лица: приложите ладони ко лбу, на выдохе проведите ими с легким нажимом вниз до подбородка. На вдохе проведите руками со лба через темя на затылок, с затылка на шею.

Обсуждение занятия

Обсуждение проводится так же, как на предыдущем занятии.

Ритуал прощания

Детей провожают в группу.

Далее мини-лекция по теме «Вопросы родительского влияния ИЛИ как оставаться «Главой семьи».

Родители обсуждают полученную информацию, обмениваются опытом семейного воспитания.

Психолог дает комментарии совместной работе на занятии. Отвечает на вопросы родителей.

Занятие 7. «Давайте вспоминать!»

Цель: создание положительной атмосферы, настрой на совместную работу, развитие коммуникативных навыков.

Содержание: Дети и взрослые спокойно ходят по комнате и здороваются при помощи прикосновений рук. По сигналу тренера все начинают здороваться спинами. После того как этим способом поздороваются все участники, дается следующая команда: здороваться коленками и т.д. В завершении всем предлагается найти в группе самого близкого человека и поздороваться с ним носиками.

«Дракон кусает свой хвост»

Цель: создание положительной атмосферы, настрой на совместную работу, развитие коммуникативных навыков.

Содержание: Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом вместе со взрослыми и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек — «голова дракона», последний — «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не отпускали друг друга. В роли «головой дракона» и его «хвоста» должны побывать все участники, причем дети обязательно должны побывать в роли «головой», а их родители — в роли «хвоста».

Упражнение «Разговор больших пальцев»

Цель: развитие эмпатии у родителей

Это упражнение на развитие умения:

- воспринимать, осознавать свои эмоции и распознавать эмоции своих детей;
- понимать, анализировать эмоции и причины их возникновения;
- осознанно управлять эмоциями — как своими, так и своих детей.

Содержание: Группа объединяется в пары. Партнеры вытягивают навстречу друг другу правую руку. Большие пальцы начинают «разговор» друг с другом. Во время разговора они могут толкать и поглаживать, подковыривать и подпихивать, нежно обвивать друг друга и уродливо прогибаться.

В первой части игры ведущий задает, например, следующие темы общения: — пальцы встретились, заинтересовались друг другом и начали знакомиться;

- пальцы познакомились и договариваются, где и как они проведут сегодняшний вечер;
- пальцы не договорились и поругались;
- пальцы обиделись друг на друга;
- пальцы ищут возможность помириться;
- пальцы помирились.

Рефлексия

- Поделитесь в парах, как вы поняли взаимные сообщения.
- Поделитесь впечатлениями о полученном опыте.

Упражнение «Портрет»

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, ориентация на взаимное познание.

Содержание: Звучит приятная, спокойная музыка. Родитель и ребёнок садятся друг напротив друга. Они «рисуют» лицо. Начинает родитель. Осторожно обводит черты лица ребёнка сначала пальцем, а затем кисточкой. Ребёнок так же «рисует» портрет родителя.

Упражнение «Совместное рисование тела человека»

Цель: укрепление демократических отношений между родителями и детьми, развитие у ребенка самопринятия и повышения самооценки на фоне положительно окрашенных эмоциональных контактов.

Содержание: Упражнение проводится в парах родитель-ребенок.

На полу раскладывается лист обоев длиной 1,5 м. На этом листе ложится ребенок, а родитель обводит его тело по контуру. После этого ребенок встает и совместно с родителем раскрашивает изображенный контур изнутри, причем ребенок берет на себя ведущую роль в выборе цвета для каждой детали изображения. В конце работы результат обсуждается в общем кругу.

Конкурс «Юных художников» (проводится для детей)

Цель: Развитие креативности, формирование творческой атмосферы внутри диады.

Содержание: Каждый ребенок получает по листу бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Тренер просит детей нарисовать картину на тему: «Я и моя мама».

Представление детских картин.

Цель: Оптимизация детско-родительских отношений, развитие речи.

Содержание: Когда картины готовы, тренер просит участников по очереди представить их, а затем рассказать о том, что он нарисовал и почему. Все остальные участники могут задавать свои вопросы авторам рисунков. После того как ребенок завершит свой рассказ, ему предлагается спросить у мамы, нравится ли ей его картина. А маме предлагается попросить ребенка подарить ей его работу.

Ритуал прощания

После детей провожают в группу.

Далее мини-лекция по теме «Психологические особенности подростка. Помощь себе и детям».

Родители обсуждают полученную информацию, обмениваются опытом семейного воспитания.

Психолог дает комментарии совместной работе на занятии. Отвечает на вопросы родителей.

Занятие 8. «Давайте прощаться!»

Приветствие

Цель: создание комфортной атмосферы для участников.

Содержание: Участники, находясь в кругу, берутся за руки и дарят группе самую добрую улыбку.

Игра «В детском саду.., а в школе..»

Цель: формирование позиции школьника, развитие внимания, памяти в слуховой модальности.

Содержание: взрослый бросая мяч любому ребенку, называет «детсадовское слово», а ребенок должен заменить его на «школьное слово». Например, в детском саду столы, а в школе – парты (воспитатель – учитель, дети – ученики, заведующая – директор, группа – класс, занятия – уроки)

Игра «Гимнастика для мозга»

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия у детей.

1. Вытяните руки перед собой, сгибайте кисти вверх и вниз. Затем вращайте обеими кистями по часовой и против часовой стрелки (сначала однонаправлено, затем разнонаправлено), сводите и разводите пальцы обеих рук. Попробуйте одновременно с движениями рук широко открывать и закрывать рот.
2. Тигр кусает шар. Сжать шар между большим пальцем и указательным пальцем, при сдавливании шар держать очень плотно, добиваясь ощущения ломоты и растягивания. Аналогично сжимать шар между другими пальцами, максимально вставляя шар в межпальцевый промежуток.
3. Задержка дыхания. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание так долго, насколько это возможно. Можно ввести элемент соревнования в диаде (или в группе).
4. Следите глазами по контуру воображаемой фигуры (круг, треугольник, квадрат) или цифры.
5. Делайте движения челюстью в разных направлениях.
6. Упражнения в парах: встаньте напротив друг друга, коснитесь ладонями ладоней партнера. Совершайте движения, аналогичные велосипеду.

Игра «Веселая игра с колокольчиком»

Цель: Развитие внимания в слуховой модальности.

Содержание: У детей выясняется, как в школе ученики узнают, что урок окончен и началась перемена? (по звонку). Предлагается проверить, хорошо ли дети будут слышать «звонок». Участники садятся в круг, выбирается один водящий, которому завязывают глаза. В это время участники передают по

кругу колокольчик в любом направлении. Задача водящего — поймать человека с колокольчиком. Перебрасывать колокольчик нельзя. Игра повторяется несколько раз.

Школьные пожелания

Цель: подведение итога групповой работы.

Содержание: Всем участникам по кругу предлагается высказать свои пожелания детям (что нужно детям, чтобы быть успешными в школе?) и родителям (что нужно взрослым, чтобы стать успешными родителями успешных школьников?). После оглашения пожелания нужно обязательно позвонить в колокольчик, чтобы оно сбылось.

Совместная творческая работа «Пожелание будущим первоклассникам»

Цель: Послание будущим первоклассникам, завершение работы группы.

Содержание: На большом листе ватмана каждая пара «родитель-ребенок» обводит руку друг друга и придумывает пожелание Будущему поколению Первоклассников (родитель - ребенку, а ребенок родителю будущего первоклассника).

Чаепитие

Цель: Создание комфортной атмосферы для участников.

Как правило, дети не любят долго сидеть за столом, поэтому чаепитие должно быть чисто символическим (сок и печенье).

Обсуждение цикла занятий

Цель: Получение обратной связи для тренера и возможность поделиться своими ощущениями — для участников.

Во время чаепития тренер просит каждую семейную диаду сначала обсудить, а потом рассказать в группе о своих впечатлениях в данном цикле.

3. Организационный

3.1. Формы работы

1. Детско-родительские групповые занятия
 2. Беседа с родителями (психологическое просвещение в конце занятия).
- Эти формы работы позволяют родителям в непосредственном контакте с ребенком опробовать новые способы конструктивного взаимодействия, опираясь, в том числе, на знания и опыт, полученные в ходе психологического просвещения.

3.2. Структура совместных занятий

Занятия проходят в форме тренингов, в ходе которых организуется частая работа в семейных парах, что подразумевает обязательное общение взрослого со своим ребенком и способствует оптимизации детско-родительских отношений.

На первом занятии для родителей проводится консультация: «Роль кинезиологических упражнений при подготовке ребенка к школе» и «Как стимулировать активность головного мозга через движение?»

Родителям групповая форма работы дает возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяет получить обратную связь, ощущение поддержки и понимания со стороны ведущего и других родителей.

Дети на занятиях отрабатывают поведенческие, коммуникативные и школьно-значимые навыки без усвоения новых знаний. Осваивают вместе с родителями упражнения «Гимнастика для мозга».

Занятия вызывают у детей большой интерес, так как представляют для них новую форму работы: они выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, запоминать, фантазировать и всё это делают вместе с близким взрослым (мамой, папой, бабушкой)

Структура занятия включает:

1. Приветствие, целью которого является создание доброжелательной атмосферы, формирование положительного настроения на работу в группе.
2. Основная часть, включает игры и упражнения на развитие познавательных, творческих и коммуникативных навыков участников, оптимизацию детско-родительских отношений. Если задавалось домашнее задание, на данном этапе происходит его проверка.
3. Завершением работы детско-родительской группы является рефлексия занятия. Участники оценивают, какие из предложенных заданий наиболее понравились, какие вызывали затруднения, и что помогло справиться с возникшими трудностями.

После завершения рефлексии, один из ведущих отводит детей в групповую комнату детского сада, где дети занимаются свободной игровой деятельностью под присмотром воспитателя.

Дальнейшая работа ведется только с родительской группой.

4. Тематическая мини-лекция для родителей по теме воспитания и обучения детей, с дальнейшим обсуждением полученной информации, обменом родительским опытом, групповое обсуждение возникших вопросов.

Дополнение: Как правило, саморегуляция поведения детей с ОВЗ в возрасте 6-7 лет ещё недостаточна, поэтому обмен информацией в ходе работы,

обсуждение, рефлексия целесообразно проводить строго по кругу с передачей предмета (в нашем случае яркий пушистый мячик – «Пушистик») с четким соблюдением правила «Говорит тот, у кого Пушистик». Введение данного правила и четкое его соблюдение всеми участниками занятий способствует развитию навыков слушания и произвольной регуляции поведения у детей.

3.3. Используемые методы и технологии

При реализации программы используются:

- Здоровьесберегающая технология: соблюдение психогигиенических требований к организации работы с детьми 6-7 лет, создание и поддержание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях, профилактика переутомления участников.
- Игровая технология: ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте остается игра, поэтому вся программа построена на применении игр и игровых упражнений различной направленности, соответствующей темам занятия.
- Основные методы, используемые на детско-родительских занятиях – индивидуальная и совместная игра, наблюдение и коррекция детско-родительского взаимодействия.
- При работе с родителями используется метод беседы, информирование, ответы на вопросы и групповая дискуссия.
- Методика кинезиологических упражнений «Гимнастика для мозга» направленная на развитие межполушарного взаимодействия головного мозга у детей.
- Диагностические методики для отслеживания динамики занятий

3.4. Требования к материально-технической оснащенности реализации программы

- помещение, приспособленное для проведения тренинговых занятий, площадью не менее 40 м², с ковровым покрытием;
- для проведения занятий необходимы мягкие игрушки, игрушечный паровоз, небольшой мяч, колокольчик, головоломки «Танграм», наборы парных картинок (игра «Фруктовый Микс»), карандаши, бумага, стулья и столы по количеству участников;
- диагностические и информационные материалы.

3.5. Библиография

1. Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг. Психологи, педагоги, родители», СПб, Из-во «Речь», 2010 г.
2. И.В. Павлов «Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе». СПб, Из-во «Речь», 2008 г.
3. М.В. Киселева «Арт-терапия в работе с детьми» СПб, Из-во «Речь», 2012 г.
4. Е. Первушина «Выжить в начальной школе. Как? Книга для умных родителей». СПб, Из-во «Вектор», 2008 г.
5. Г.С. Абрамова «Возрастная психология» Издательский центр «Академия», 1998 г.
6. Г.Б. Мони́на, Е.В. Панасюк «Предшкольный бум. Что нужно знать родителям будущих первоклассников» СПб, Из-во «Речь», 2008 г.

4. Приложения

4.1. Анкета для родителей

Уважаемые родители, выскажите свое мнение о Вашем участии в Родительских встречах, ответив на вопросы или оценив высказывания по 5-ти бальной системе, подчеркнув нужный вариант.

1. Оцените, пожалуйста, полезность данного мероприятия (подчеркните нужную цифру)

0 1 2 3 4 5

2. Рекомендовали бы вы данное мероприятие своим друзьям, родственникам и знакомым?

Да

Нет

Трудно сказать

3. Как вы оцениваете практическую пользу данного мероприятия для вас (подчеркните нужную цифру)

0 1 2 3 4 5

4. Совпали ли ваши ожидания с результатом?

Да

Нет

Трудно сказать

5. Пришли бы вы на другое подобное мероприятие в нашем детском саду?

Да, возможно приду.

Нет, скорее не приду.

6. Что для вас было особенно ценным / полезным/важным на данном мероприятии?

- я стал(а) лучше разбираться в причинах поведения моего ребенка
- я теперь лучше понимаю возрастные особенности моего ребенка
- чувствую свою большую уверенность и родительскую компетентность
- получил(а) поддержку от группы (понял(а) что другие родители сталкиваются с похожими трудностями и справляются с ними).

Общие пожелания и ваши комментарии

4.2. Тест ЦО

Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.

Цветовой тест отношений это компактный невербальный диагностический метод исследования эмоционального компонента отношений (как сознательного, так частично и не осознаваемого уровня отношений человека) личности в норме и при нервно-психических заболеваниях.

ЦТО как метод изучения отношений применим в работе с детьми, начиная с 3-4 - летнего возраста.

Методической основой данного теста является цвето - ассоциативный эксперимент.

Оборудование: В ЦТО используется набор из восьми цветов цветового теста М. Люшера.

Инструкция: «Подбери к каждому из людей (или к ситуации, событию) которые я буду зачитывать подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться».