**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №10»**

**г. Всеволожск**

**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**для детей подготовительной к школе группы**

**компенсирующей направленности**

**Тема: «Мебель для детского сада»**

**Автор:**

**Логвинова Наталья Геннадьевна**

2016 год

**Цель:** Использование игровых технологий в развитии конструкторских способностей у детей.

**Задачи:**

Образовательные:

* Закреплять знания детей о мебели, её назначении и свойствах материала из которого она сделана;
* Расширять словарь за счёт слов, обозначающих свойства, особенности предмета и действия с предметами, уметь обосновывать свои рассуждения;
* Использовать знания кодировки предметов при конструировании: круг - стол, треугольник – стул, квадрат - шкаф

Развивающие:

* Развивать наблюдательность, умение анализировать чертеж - схему и выкладывать силуэт изображения;
* Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию

Воспитательные:

* Активизировать у дошкольников желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности
* Воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, эмоциональную отзывчивость в игровых действиях

**Оборудование:**

интерактивная доска

проекции изображений с предметами мебели (собственно мебель, часть мебели)

геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в большом количестве

схемы кодировки предметов мебели

пособие «Палочки Кюизенера» по количеству детей

чертежи для выкладывания предметов мебели

карточки для физкультурной минутки

музыкальная фонограмма «Весёлые человечки»

магнитная доска

мольберт

**Методические приемы:**

Видеописьмо от детей группы «Дружные ребята»,

Упражнение «Четвертый лишний»

Игра «Узнай часть мебели по фотографии»

Игра «Расставь мебель в своей группе»

Физкультурная минутка «Весёлые человечки»

Конструирование «Мебель»

Рефлексия «Кому вы помогали?» «Что вы делали?» «Что было самое интересное?» «Что было самое трудное?»

Вручение подарков для дальнейших самостоятельных построек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы** | **Действия,****деятельность педагога** | **Действия,** **деятельность детей** | **Образовательные области** |
| **Организа-ционный момент** | Здравствуйте дети!*(протягиваю руки):*Станем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся. | Здороваются с педагогом. Располагаются вокруг педагога.Стараются повторить чистоговорку. | СКРРР |
| **Мотива-****ционный** | **Видео звонок**(на экране идёт видеосигнал)**Видео обращение детей**Люди, дети, помогите! Нашу мебель отыщите.Сел бы я за стол, но стол куда-то ушёл!Посидеть бы, помечтать, только стульев не видать.Легла бы я поспать, но где же моя кровать?Кто поможет? Кто найдёт? Мебель в садик нам вернёт?**В:** Что случилось у этих детей? Вы поняли? Мы сможем помочь ребятам?А как?Мы вместе придумаем, как помочь вернуть мебель в д/сад. | Подходят к экрану, слушают видео-послание.ОтвечаютВысказывают свои предположения  | СКРПРФРРР |
| **Ориенти-****ровочный****Исполни****тельный****Рефлек-****сивный****Перспек-****тивный** | **В.:** Кстати, а что такое мебель? Я вас приглашаю вспомнить об этом. Включается презентация.**Слайд №1**«Четвёртый лишний»Что здесь лишнее?**Слайд №2****В.:** Ещё одна загадка.На экране предметные картинки: кровать, стол, книжный шкаф, платяной шкаф, кресло, диван, комод, тумбочка, стул.Вопросы:Как, это называется одним словом?Почему на экране 2 шкафа? Как вы думаете?Для чего служит этот шкаф? А этот? Как называется этот шкаф?А из чего сделана вся эта мебель?Значит, мебель, какая? Может кто- то заметил, из каких материалов может быть изготовлена мебель?(Диван и кресло из кожи, ткани).Как люди используют мебель?Можно ли поставить такую мебель в группу?Кто просил вернуть мебель?А мы с вами где? Тогда нужно уточнить какая мебель у нас в группе.Сейчас мы с вами поиграем,И мебель в группе мы узнаем.Давайте подойдём к столу…Смотрите, кто - то след оставил…Я знаю, это Вовка. Мой друг,Он был здесь. Вижу его след…По мебели скакал он ловко.Что ж, мебель в группе вы найдёте и Вовкин след мне принесёте…**Слайд № 3**«Узнай мебель в своей группе»А вот и Вовка. Он здесь был.И в группе нашей, наследил.Даётся инструкция«Смотрим на картинку. Где в группе этот «след»?»В.: Вы хорошо знаете группу.Так вот же наша группа.**Слайд №13****Фото группы в целом.**Это наша группа? Наша мебель такая?***На слайде появляются картинки: радуга, ноги, Красный крест***А кто расставляет мебель в группе?Предлагает переставить мебель в группе.Предлагаю стать дизайнерами интерьера группы и расставить мебель так, как вам хочется.Мы не будем двигать мебель. А как это можно сделать еще?Превратим мебель в геометрические фигуры.Круг – это (стол)треугольник это- стул,квадрат – это полки или шкафыУ нас две комнаты. Нам нужно- 2 команды.Как надо расставить мебель, чтобы детям было удобно в группе? Даю подсказку.**Слайд №14****План – схема.**Вы запомнили, какими фигурами мы заменим мебель? (Включается мелодия)Предлагает каждой команде приступать к работе – расставить «мебель».Каких предметов мебели в вашей группе больше всего? Сколько? А каких меньше?Почему?Есть ли в вашей комнате место для игры?Тогда поиграем. Найдём место для игры.*Физминутка « Весёлые человечки» ( аудиозапись)*Теперь я вас приглашаю в наше конструкторское бюро.А вот эти цветные палочки помогут в нашем деле.Давайте познакомимся с ними.Они разные или одинаковые? Чем похожи?Чем отличаются? Какое отличие у них – по цвету.А еще чем они отличаются?Этот материал поможет нам сконструировать мебель.А какую мебель мы будем делать, давайте выберем чертёж.Прошу вас занять рабочие места в нашем бюро.На столах приготовлены наборы: палочки Кюизенера, чертежи мебели.*(Включаю музыкальное сопровождение)*В процессе работы, при необходимости оказывает помощь детям.Кто выложил, можно помочь другим ребятам.Предлагаю детям сфотографировать сконструированную мебель.А кто догадался, зачем я это делаю? Чтобы отправить фотографии по почте в детский сад.Какой почтой можно отправить? Какая почта самая быстрая? Электронная.Показываю детям фотографии, обратив внимание на то, какую замечательную мебель они сконструировали.Отправление Письма***(Сигнал эл письма)***Кому мы сегодня помогали? Что мы делали? Что получилось? А что было трудно? (легко). Что понравилось?Хотели бы еще поиграть в конструкторов?Тогда, я дарю вам эти волшебные цветные палочки. | Отгадывают. Доказывают, почему они уверенны, что это предметы мебелиНазывают.Объясняют.Рассуждают.Для книг.Для хранения одеждыКнижный.Платяной. Гардеробный.Из дереваДеревяннаяОтвечают, рассуждают, доказывают.Вспоминают, рассказывают.Дети из детского садаПодходят к столу, находят «след»Слушают, наблюдаютСмотрят на слайд, слушают инструкцию, находят в группе «следы», двигаясь в разном направленииРассматривают слайд. Высказывают свои предположения. Рассказывают, какая мебель в группе.Разноцветная, устойчивая, безопасная.Ответы детей.Делятся на 2 командыРассматривают план на слайде. Выясняют, какая мебель стоит у стенки, какая в центре.Выполняют «перестановку» на магнитных мольбертах. Обсуждают.Находят место в группе для физминутки.Подходят к столу с цветными палочками(10 шт.)Рассматривают и обследуют палочки Рассказывают о палочках:Пластмассовые, твердые, ребристые, прочные….Выбирают чертеж и выполняют работу.Выкладывают по схеме модели мебели.Кто справился, может помочь сверстникам, а так же убрать своё рабочее место.Отвечают, рассуждают.Видят свои работы на экране, узнают, рассказывают о ней.Отвечают, рассуждают.Отвечают.  | СКРРРПРФРХРХРРРСКРПРРРРРСКР |