**Самоанализ проведения интегрированной образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности**

**Тема «Мебель для детского сада»**

 **Цель:** Использование игровых технологий в развитии конструкторских способностей у детей.

**Задачи:**

Познавательные:

* Закреплять знания детей о мебели, её назначении и свойствах материала из которого она сделана;
* Расширять словарь за счёт слов, обозначающих свойства, особенности предмета и действия с предметами, уметь обосновывать свои рассуждения;
* Использовать знания детей о кодировке предметов при конструировании: кровать – квадрат, треугольник – стул, прямоугольник – шкаф

Развивающие:

* Развивать наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять чертеж - схему и выкладывать силуэт изображения;
* Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию

Воспитательные:

* Активизировать у дошкольников желание взаимодействовать в процессе совместной деятельности
* Воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, эмоциональную отзывчивость в игровых действиях

Содержание занятия логически объединено общей темой, каждая часть направлена на решение и поиск, которые сопровождались и поддерживались речевой активностью детей.

В занятии, на мой взгляд, реализовывался деятельностный подход, где перед детьми ставилась задача, которая помогала сформулировать цель, выбрать средства и пути достижения результата.

Были созданы условия для возникновения внутреннего побуждающего мотива к деятельности детей – предложена проблемная ситуация: оказать помощь детям из другого детского сада – вернуть пропавшую мебель.

В ориентировочный этап вошли созданные игровые ситуации, которые помогли сформулировать цель: Как помочь детям? Что можно сделать?

Цель, в свою очередь, помогла в выборе средств – знания о мебели, инструменты для постройки.

Использованные приемы помогли детям быть успешными – это и ситуации на развитие зрительной координации ( поиск «следов», выкладывание по чертежу) и пространственная ориентация, как на плоскости, так и в открытом пространстве группы.

Для активизации деятельности детей задавались вопросы поискового характера «Почему?» « Как ты думаешь?» «Почему ты так думаешь?» « Кто думает по- другому?».

 Динамику образовательной деятельности помогали создавать приёмы, предусматривающие смену видов деятельности, а именно, познавательной (наблюдение, рассматривание и обследование предмета), коммуникативной (обсуждение, вопросы), конструирования (выкладывание по чертежу), двигательной (перемещение по группе, работа стоя, сидя, физкультурная минутка «Веселые человечки»).

Исполнительский этап включал непосредственно само конструирование.

Результатом стали постройки, их фотографии, рассматривание их детьми, узнавание, описание, самооценка и пересылка их детям другого детского сада.

 Рефлексия поддерживалась вопросами к детям – Кому мы помогали? Что мы делали? Что получилось? Что было трудно ( легко)?Что было самое интересное?

Перспектива: Хотели бы еще строить из этого материала? Что еще можно построить из этих палочек?

Для дальнейшего поддержания интереса детям были подарены Цветные палочки.