Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10»,

г. Всеволожска

Методическая разработка

**Тема**

**« Алгоритм создания предметно-пространственной среды развития дошкольника в детском саду »**

**Рецензия**

Данная разработка ориентирована на организацию предметно-пространственной среды ДОО с учетом конкретных материально-технических условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Методическая разработка представляет собой рациональную организацию РППС в соответствии с тематическим планированием, раскрывает вопрос «Как это сделать?» и направлена для применения ее педагогами дошкольных организаций.

**2016 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Страница** |
| **1** | Пояснительная записка.  Актуальность методической разработки | 3 с |
| **2** | Цель. Задачи | 4 с |
| **3** | Этапы работы | 4 с |
| **4** | Примеры технологических карт | 5 с |
| **5** | Результаты | 9 с |
| **6** | Резюме | 12 с |
| **7** | Список литературы | 12 с |
| **8** | Приложения:  - Структура организации образовательной работы в ДОУ  - Алгоритм насыщения РППС группы  - Анкета «Оценка РППС»  - Календарно- тематическое планирование (извлечение) | 13 с |

**Пояснительная записка**

Одной из задач инновационной деятельности ДОУ стало создание социальной ситуации детского развития, т.е. коммуникативно-игровой деятельности. Для нее важно организация предметно – пространственной среды. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Жизненное пространство влияет на детей в силу их возрастных особенностей более непосредственно и сильнее по сравнению со взрослыми.

Педагоги – классики данного направления (Л. Выготский, Д. Менджерицкая, Н. Михайленко, С. Новоселова и др.) тоже считают, что «…развитие личности ребенка, личности творческой, способной к самосовершенствованию, самоактуализации, во многом зависит от организации предметно-развивающей среды…». С. Новоселова, в свою очередь, определяет "предметную среду детства " как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития.

Данные суждения перекликаются с сегодняшними требованиями создания условий в ДОУ для организации образовательной работы с детьми. В новых нормативных документах – в Законе « Об образовании в Российской Федерации» (ст.10,п.1; ст.13,п.3), Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ( пп. 1.4.,1.5.,1.7., 2.4.) говорится о важности «…построения такой образовательной деятельности детей, в которой ребенок становится активным в выборе содержания своего образования…». Все это и оказалось главным в работе над инновационным проектом по созданию ситуации детского развития в ДОУ.

Еще в условиях работы по реализации принципов ФГТ педагогами было обнаружена связь между знакомством детей с темой и обновлением предметно-развивающей среды. Это обновление помогало реализовывать еще один из важных принципов построения РППС – принцип развивающего обучения. Комплексно – тематическая модель построения образовательного процесса соединяет образовательные области в единое целое.   
Эта модель организации образовательного процесса подробно описана в Научной концепции под редакцией Виктора Ивановича Слободчикова.

Принцип комплексно – тематического планирования тесно связан с принципом интеграции организационных форм,  различных видов детской деятельности, что позволяет, на наш взгляд, выстраивать систему организации развивающей среды с учетом индивидуализации и социализации образовательного процесса.

Темообразующими факторами могут быть:

– реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;  
 – специально "смоделированные" воспитателем события (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: "Что это такое?", "Что с этим делать?", "Как это действует?");   
– происходящие в жизни возрастной группы, события, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

1. **Цель. Задачи**

Основная цель реализации методической разработки –

Описание последовательности работы педагога по обновлению среды развития дошкольника.

Задачи, в которых она решается:

* Разработка алгоритма насыщения предметно-пространственной среды развития в соответствии требованиям ФГОС ДО и тематическим планированием
* Создание условий для всестороннего развития детей,обеспечения их эмоционального благополучия, развития коммуникативных способностей

1. **Этапы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Основные направления работы** | **Результаты** |
| 1 | Подготовительный | 1.Знакомство с нормативной базой (ФГОС ДО)  2.Определение плана, направлений деятельности  3.Мониторинг РППС в группах | Определена структура организации образовательной работы с детьми  ( приложение 1)  Разработана анкета для оценки РППС в группах.  Показатели мониторинга:  Соответствие РППС требованиям на 26 баллов – средний уровень.  ( см. ниже) |
| 2 | Практический | 1.Определение алгоритма насыщения предметно-развивающей среды в соответствии с темой  2.Апробация данной последовательности | Памятка для педагогов «Последовательность работы педагога по обновлению среды развития дошкольника в соответствии с темой»  Анализ календарного планирования.  Анализ представленного содержания центров активности в группах для организации самостоятельной игровой деятельности. Создание технологических карт. |
| 3 | Обобщающий | 1.Итоговый мониторинг  2. Обобщение опыта работы | Анкетирование педагогов по организации РППС  Создание методической разработки «Алгоритм создания предметно – пространственной среды развития дошкольника в детском саду» |

1. **Примеры технологических карт по организации РППС в соответствии с темой**
2. **Тема « Дикие животные »**

Задачи педагога

1. Дать представления детям ( закрепить, обобщить, расширить и т.д. – в зависимости от возраста) о диких животных (животных наших лесов):

- о внешнем виде

- о среде обитания /как приспосабливается

- о способах передвижения ( строении)

- о питании ( к какому отряду относится)

- как готовится к зиме

- интересные факты

2. Приобщить родителей к работе над темой ( познавательный проект)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание среды развития, ее обновление** |
| Познавательное развитие ( познание) | Лото:  «Подбери и назови»  « Составь картинку ( животное)»  «Посели в свой домик»  «Узнай, кого я загадала»  « Кто, что ест?»  «Найди ошибку»  Проблемная ситуация: « Найди ошибку » ( на решение самых разных задач)  Альбомы для рассматривания « Кто живет в моем лесу?»  Энциклопедии ( о жизни диких животных) |
| Социально-коммуникативное развитие  (социализация, труд, безопасность) | Сюжетно-ролевая игра « Идем в зоосад» - правила поведения в зоосаде  Театрализованная игра « Теремок » « Зимовье зверей »  Игры дидактические:  - Забавный куб  - Коллаж ( на большом листе картинки с изображением животных диких и домашних)  Подобрать вопросы для выполнения детьми заданий по коллажу.  Можно придумать вопросы-загадки ( у какого животного хвост- парашют?)  « Что лишнее?»  Правила поведения в зоопарке ( карточки – схемы )  Способы взаимодействия с животными ( карточки – схемы ) нр.: белка |
| Речевое развитие  ( коммуникация, чтение х\л) | Алгоритм описательного рассказа о животном, представленный красочно, в виде инструкции, схемы – обозначения.  «Расскажи о…»  « Узнай, кого я загадала»  «Животные и их детеныши»  Словарь интересных слов ( пушнина, санитар леса, ушки – кисточки…)  Словарь загадок или книга загадок  Альбом « Интересное – рядом » ( интересные вопросы и ответы, особенности строения, как это помогает им выжить)  « Следы на снегу ».  Подборка х/л о диких животных ( Чарушин, Бианки…)  Сказки о животных ( Мамин – Сибиряк ) |
| Художественно-эстетическое развитие  ( музыка, художественное творчество) | Планшеты «Геоконт» - нарисуй животное по предложенной схеме.  Трафареты  Раскраски  Схемы « Учимся рисовать »  Подборка « Узнай по…» ( изображение отдельных частей тела)  Игра « Чей хвост (след, лапы)?» с возможностью дорисовать.  Изготовление макета экосистемы «Лес». |
| Физическое развитие (Физическая культура, здоровье) | Маски животных для имитационных движений, для этюдов.  Игровые поля «Времена года» ( Дары Фребеля). |

Итоговое мероприятие ( продукт): Викторина «Кто живет в лесу?»

1. **Тема « Здоровье »**

Задачи педагога:

1. Закреплять ( обобщать, формировать ) знания детей о том, что полезно, что вредно, что представляет опасность;
2. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между болезнью и поведением человека ( Почему он заболел? Как можно помочь, чтобы не заболеть?)
3. Воспитывать у детей осознанное отношение к себе, к своему здоровью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание среды развития, ее обновление** |
| Познавательное развитие (познание) | Коллажи (Подобрать вопросы для организации игр):  « Полезные и неполезные продукты »  «Мойдодыр»  Календарь болезни ( считать по календарю, кто сколько дней проболел…)  Альбом «Рецепты здоровья»  Иллюстрации к теме «Здоровье»  Фотоальбомы «Отпуск для здоровья»  Игры:  «Найди опасные предметы»  «Витамины»  « Первая помощь» ( медицинские принадлежности)  Оборудование для опытной деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие  (социализация, труд, безопасность) | Сюжетно-ролевые игры:  «Больница»,  «Скорая помощь»,  «Ветлечебница»  Правила безопасности и поведения |
| Речевое развитие  ( коммуникация, чтение х\л) | Словарь здоровых слов.  Мини – презентации:  «Предметы личной гигиены»  Алфавит здоровья ( вместе с детьми найти слова к буквам алфавита – нр.: В – врач, вата ). |
| Художественно-эстетическое развитие  ( музыка, художественное творчество) | Построить пляж, бассейн ( в центре песка и воды).  Издательская продукция – книжки – малышки на тему «Здоровье».  Раскраски:  «Где живут витамины?»  « Уроки Мойдодыра» |
| Физическое развитие (Физическая культура, здоровье) | Схема « Самомассаж »  Карточки с заданиями « Утренняя гимнастика»  Игры:  «Самый ловкий»  « Меткий глаз»  Упражнения на тренажерах здоровья. |

Итоговое мероприятие – День здоровья

**3.Тема « Детский сад»**

Задачи педагога:

1. Дать представления детям ( закреплять, формировать, совершенствовать) о детском саде, людях ( профессиях), которые здесь работают, особенностях организации их работы.
2. Дать представления об основных помещениях детского сада, их назначении – музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинеты специалистов, кухня, прачечная и т.д.
3. Знакомство с территорией детского сада, называния основных сооружений: веранда, песочница, лестница, горка и т.п.
4. Учить правилам комфортного проживания детей в коллективе сверстников - поощрять желание детей помогать друг другу, приучать заботиться о младших.

Итоговое мероприятие ( продукт):

Выставка детского творчества «Кто работает в детском саду?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание среды развития, ее обновление** |
| Познавательное развитие (познание) | Фотоальбом «Мой любимый детский сад»  Игры:  «Найди пару» ( профессия – инструмент, атрибут)  «Чего не стало»  «Правильное поведение»  «Узнайте профессию»  Лото:  «Профессия - воспитатель»  «Кто здесь трудится»  Игра:  «Кто больше запомнит» ( игры и игрушки в центрах активности)  Пресс – конференции  «Мои игрушки»  «Мои друзья»  «Мой режим дня» |
| Социально-коммуникативное развитие  (социализация, труд, безопасность) | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - атрибуты основных профессий, работающих в детском саду.  Игры:  «Встреча»  «Поздоровайся без слов»  Квест – игра  «Детский сад» |
| Речевое развитие  ( коммуникация, чтение х\л) | Игра:  «Определи место игрушки» ( каждой игрушке свое место)  «Ласковое имя»  «Я знаю пять имен свих друзей»  Игры на интерактивной доске:  «Наша группа»  «Наш участок» |
| Художественно-эстетическое развитие  ( музыка, художественное творчество) | Конструктор ТИКО:  «Детский сад»  «Моя группа»  «Дорога в детский сад и обратно»  Раскраски:  «Воспитатель»  «Дворник»  «Повар» |
| Физическое развитие (Физическая культура, здоровье) | Игры:  «Раз – два – три – как ты шел покажи» ( схема) |

1. **Результативность работы**

* 1. Алгоритм работы по созданию РППС в соответствии с темой (Приложение 2)
  2. Проведен мониторинг по оценке РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка по трехбалльной системе.

3 балла – полное соответствие РППС данному критерию

2 балла – частичное соответствие

1 балл – несоответствие (низкий уровень) данному критерию

Высокий уровень – от 30 до 36 баллов

Средний уровень – от 20 до 30 баллов

Низкий уровень – меньше 20 баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Оценка в баллах \ комментарии** | |
| **2014 г.** | **2016 г.** |
| 1 | Внешний вид, эстетика оформления группы, спальни, приемной, туалетной комнаты. | 2.0 | 2.5 |
| 2 | Рациональное зонирование и функциональность оборудования:  -а)гибкость зонирования  -б)удобное расположение игр и пособий  -в) наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей  - г)возможность трансформирования детьми пространства  - д)учет гендерной специфики (интересы девочек и мальчиков)  - е)наличие материалов на школьную тематику, игр, книг, пособий для подготовки и обучения в школе (подготовительная группа)  -ж) наличие мест для уединения ( мл. возраст) | 1.9  2.0  2.0  2.4  2.0  1.6  3 | 2.4  2.6  2.3  2.5  2.5  2.6  3 |
| 3 | Доступность материалов для использования детьми | 2.9 | 3.0 |
| 4 | Соответствие игр, игрушек, материалов и оборудования возрасту и требованиям программы, ФГОС ДО, СанПиН. | 2.3 | 2.5 |
| 5 | Реализация индивидуального подхода:  - Размещение детских работ  - Место для поздравления с днем рождения  - Оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей | 2.9  1.7  1.5 | 3.0  2.4  2.0 |
| 6 | Оформление группы в соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса:  - наличие наглядного, дидактического материала по теме  - отражение в родительском уголке  - выставки детского творчества | 2.2  2.6  2.9 | 2.5  2.8  3.0 |
| 7 | Творчество педагогов в дизайне помещения | 2.2 | 2.4 |
| 8 | Рациональное использование оборудования, его целостность, разнообразие и функциональность | 2.6 | 2.6 |
| 9 | Соблюдение безопасности, отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов. | 3 | 3.0 |
| 10 | Разнообразие и сменяемость предметной среды | 2 | 2.6 |
| 11 | Отражение в оформлении группы приоритетного направления работы педагогов | 1.2 | 2.0 |
| 12 | Создание условий для организации различных видов деятельности детей, обеспечение им возможности свободного выбора деятельности | 2.0 | 2.7 |
|  | **Общее количество баллов** | **26 баллов / средний уровень** | **33 балла/ высокий уровень** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендации и предложения**  **(сентябрь 2014 год)** | **Рекомендации и предложения**  **( май 2016 год)** |
| 1. Рациональное зонирование и функциональность оборудования – обогащение центров материалами для активизации познания детей (мнемотаблицы, пооперационные карты, схемы, карточки усложнения и т. д.) | 1.Обогащение среды полифункциональным материалом, предметами –заместителями. |
| 1. Необходимость пополнения центров игровым материалом, соответствующим требованиям ФГОС ДО | 2. Обязательное отражение в группе приоритетного направления (темы по самообразованию, инновационной работы). |
| 1. Реализация индивидуального подхода в среде | 3.Оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей |
| 1. Большее проявление творчества педагога в оформлении группы |  |

1. **Резюме**

Данная разработка содержит обоснование выбора темы, имеются сноски на нормативные документы и высказывания педагогов – классиков, работавших в данном направлении, задачи проекта инновационной работы.

Определены цель и задачи работы.

Описаны этапы создания продукта с подробным отражением содержания деятельности на каждом этапе и ее результатов.

Результативность представлена в примерах технологических карт по насыщению РППС в соответствии с тематическим планированием, а также в виде сравнительного мониторинга по организации РППС в ДОУ (период начала работы над инновационным проектом и его окончанием).

В приложении – продукты практической деятельности, результаты работы.

Использовалась разнообразная литература, как классиков, так и современников педагогики.

1. **Список литературы**
   1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
   2. Приказ от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении Федеральных государственных образовательных требований дошкольного образования»
   3. О.В.Дыбина – Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в детском саду. Методическое пособие – М.; ТЦ Сфера, 2015.
   4. Б.С.Волков, Н.В.Волкова –Учим общаться детей 3 – 7 лет. Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2014
   5. В.А.Деркунская – Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4 – 5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.; Центр педагогического образования, 2012.
   6. В.А.Деркунская – Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.; Центр педагогического образования, 2012.
   7. О.В.Солнцева – Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – М.; ТЦ Сфера, 2010.
   8. В.И.Савченко «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
   9. Л.Свирская – Утро радостных встреч. Методическое пособие. – М.: Издательство «Линка - Пресс», 2010.
   10. Н.Н.Волохова – Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. – Волгоград: Учитель,2016.
   11. [www.biosvyaz.com](http://www.biosvyaz.com) – Методики БОС – Здоровье.
2. **Приложения**

Приложение 1

Основная образовательная программа ДОУ

Тема,

период знакомства с ней, определение основного содержания работы

Система реализации ООП

(Календарно – тематическое планирование образовательного процесса)

Рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Определение видов деятельности, приемов работы по реализации темы

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Рис. Структура организации образовательной деятельности

Приложение 2

**Алгоритм работы по созданию РППС в соответствии с темой**

1. Тема недели ( любой период)
2. Определение задач, которые раскрывают тему.
3. Определение видов деятельности, форм работы с детьми, родителями, социумом.
4. Обогащение РППС по теме с учетом зоны ближайшего развития, т.е. чему еще может научиться ребенок самостоятельно.
5. Усложнения по реализации темы в разных возрастных группах.

Приложение 3

**Анкета по оценке РППС в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Оценка в баллах \ комментарии** |
| 1 | Внешний вид, эстетика оформления группы, спальни, приемной, туалетной комнаты. |  |
| 2 | Рациональное зонирование и функциональность оборудования:  -а)гибкость зонирования  -б)удобное расположение игр и пособий  -в) наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей  - г)возможность трансформирования детьми пространства  - д)учет гендерной специфики (интересы девочек и мальчиков)  - е)наличие материалов на школьную тематику, игр, книг, пособий для подготовки и обучения в школе (подготовительная группа)  -ж) наличие мест для уединения ( мл. возраст) |  |
| 3 | Доступность материалов для использования детьми |  |
| 4 | Соответствие игр, игрушек, материалов и оборудования возрасту и требованиям программы, ФГОС ДО, СанПиН. |  |
| 5 | Реализация индивидуального подхода:  - Размещение детских работ  - Место для поздравления с днем рождения  - Оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей |  |
| 6 | Оформление группы в соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса:  - наличие наглядного, дидактического материала по теме  - отражение в родительском уголке  - выставки детского творчества |  |
| 7 | Творчество педагогов в дизайне помещения |  |
| 8 | Рациональное использование оборудования, его целостность, разнообразие и функциональность |  |
| 9 | Соблюдение безопасности, отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов. |  |
| 10 | Разнообразие и сменяемость предметной среды |  |
| 11 | Отражение в оформлении группы приоритетного направления работы педагогов |  |
| 12 | Создание условий для организации различных видов деятельности детей, обеспечение им возможности свободного выбора деятельности |  |
|  | **Общее количество баллов** |  |

Оценка по трехбалльной системе.

3 балла – полное соответствие РППС данному критерию

2 балла – частичное соответствие

1 балл – несоответствие (низкий уровень) данному критерию

Высокий уровень – от 30 до 36 баллов

Средний уровень – от 20 до 30 баллов

Низкий уровень – меньше 20 баллов

Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование**

**(извлечения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Возрастные группы | | | | Итоговые мероприятия |
| младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| **Сентябрь « Здравствуй, детский сад!»** | | | | | |
| 1-ая неделя | Давайте познакомимся | Давайте познакомимся | Давайте познакомимся | Давайте познакомимся. День знаний | Праздник «День знаний  Проведение дня знакомств.  Экскурсия для детей « Чем заняться в нашей группе »  Социальные проекты  Правила, придуманные жизнью |
| Основные задачи | Знакомство с педагогами, друг с другом, помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. Формирование представлений о себе (имя, части тела, возможности |  | Знакомство с педагогами, друг с другом, помещением группы. Расширение знаний о себе, о друзьях, о семье. Формирование доброжелательных отношений между взрослыми и детьми. | Развитие интереса к школе, знания о профессии учителя, зачем нужно учиться, чему учат в школе. Знакомство с увлечениями друг друга. Закрепление знаний о себе, о своей семье. |
| **Ноябрь « Кто нас окружает »** | | | | | |
| 2-ая неделя | Дикие животные и их детеныши | Дикие животные и их детеныши | Дикие животные и их детеныши | Дикие животные и их детеныши | Досуг « День животных и их защитников»  Пособие «Красная книга родного края» |
| Основные задачи | Знакомство с внешними признаками и особенностями. Умение определять и называть различных животных. | Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения. Как готовятся к зиме. | Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи. Как готовятся к зиме. | Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, животными ближайшего края (Ленинградской области) и других стран. Как готовятся к зиме. |
| **Декабрь « Новый год »** | | | | | |
| 2 –ая неделя | Мир сказок | Мир сказок | Береги свое здоровье | Береги свое здоровье | Театрализованные игры.  Выставка детского творчества. |
|  | Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами.Учим рассказывать с опорой на образы. Разные виды театра. Алгоритм рассказывания. | Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажамиУчим рассказывать с опорой на образы. Разные виды театра. Алгоритм рассказывания. | Правила здоровьесберегающего и безопасного поведения – Чтобы не заболеть. Обогащаем представления детей о здоровом образе жизни  ( Азбука здоровья). | Определяем состояние своего здоровья по внешнему виду и настроению.  Здоровый образ жизни: мероприятия по сохранению здоровья.  Правила здоровья.  Полезные и вредные продукты. |
| **Январь « Мир зимы »** | | | | | |
| 4-ая неделя | Зимние забавы | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта | Спортивный праздник |
| Основные задачи | Организация всех видов деятельности вокруг темы. Оборудование для зимних забав: санки, лыжи, коньки. Правила безопасного поведения. | Знакомство с зимними видами спорта: хоккей…  Правила в спорте. Кто такие спортсмены? | Знакомство с разнообразием видов спорта.  Каких ты знаешь спортсменов? | Продолжать знакомить детей с видами спорта. |
| **Март « Весна идет »** | | | | | |
| 3-я неделя | Здоровье | Здоровье | Здоровье | Здоровье | Развлечение  « Учимся, играя »  Оздоровительный досуг |
| Основные задачи | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности.  Умение различать и называть органы чувств, их роль в организме, как их беречь и ухаживать за ними. упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека. Представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, язык помогает говорить и жевать, нос дышит, уши слышат…)  Полезные и вредные продукты.  Знакомство с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма  ( я чищу зубы – значит они будут крепкими и здоровыми. Я промочил ноги и у меня начался насморк). | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание на особенностях их организма ( Мне нельзя апельсины – у меня аллергия. Мне нужно носить очки).  Расширять представления о составляющих здорового образа жизни ( правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. | Расширять представления о рациональном питании  (последовательность приема, разнообразие, питьевой режим).  Расширять представления о правилах и видах закаливания. |